

МДОУ детский сад комбинированного вида № 88

Правила общения с неговорящими детьми



Составила: учитель – дефектолог
Пастушкова Виолетта Витальевна

Комсомольск-на-Амуре
2024 год

1. Всегда используем личные местоимения, обращаясь к ребенку и говоря о себе: ты улыбаешься, я очень рада! Ты съел суп, здорово! Постарайтесь не использовать «Миша съел суп, мама очень рада». Так речь идет будто о другой маме и другом ребенке. Очень важно формировать понимание речи и осознание себя: есть я, есть другой и именно здесь важно использование личных местоимений.

2. Задавайте простые вопросы, подразумевающие ответ «да». Например, ребенок тянется к яблоку, и вы спрашиваете: ты хочешь яблоко? Опускаетесь на уровень ребенка, берете паузу и вместе с ним проговариваете: даааа, кивая головой, чтобы сработали зеркальные нейроны и, широко открывая рот, артикулируете. Не используем фразу: скажи да!

3. Дайте ребёнку самостоятельность: не предугадывайте его потребности. Если ребенок мокрый, не стремитесь тут же переодеть его, дайте ему время осознать, что ему некомфортно, подойти к вам, и только после этого задайте вопрос с ответом «да»: тебе мокро, ты хочешь, чтобы я помогла тебе переодеться? Выдержите паузу и ответьте за ребенка «да».

4. Чаще задавайте вопросы ребёнку: «ой, кто это бежит перед нами? Вместо «смотри, там бежит собачка». И обязательно отвечайте потом. Только дайте ребёнку время подумать и ответить.

5. Всегда предоставляйте ребёнку выбор, побуждая к ответу «это»: что ты наденешь – это или это? Дайте возможность показать то, что ему хочется.

6. Чаще задавайте вопрос «кто?»

Ребёнок принес рисунок, а вы спрашиваете: ой, а кто это так красиво нарисовал? И отвечаете своим тембром: ты! А потом можете тоненьким голосом ответить за него: я!

7. Сделайте семейный фотоальбом и рассматривайте фотографии членов семьи, задавайте вопрос: кто это? Папа! А это кто? Правильно! Это ты!

8. Рассказывайте или читайте ребёнку любимое стихотворение или потешку несколько раз, а через несколько дней делайте паузу перед последним словом в строчку, давая возможность закончить строку. И всегда радуйтесь, если ребёнок отреагирует и скажет что-нибудь, это очень важно! И делайте это с удовольствием, иначе ребёнку будет неинтересно.

9. В присутствии ребёнка разговаривайте с другими людьми о нем так, как будто он - полноценный участник диалога. Включайте его в коммуникацию. Если задают вопрос о ребёнке, а он находится рядом, то лучше обратиться к нему: Миша, тётя Аня задала вопрос о тебе, и сейчас мы будем говорить о тебе.

10. Если ребёнок от чего-то отказывается, не нужно заставлять его это делать насильно, лучше остановитесь, поймите взгляд ребёнка и скажите ему: ты не хочешь? Выдержите паузу и вместе с ним ответьте: нет. Подключите жест мотания головой из стороны в сторону. Это поможет ребёнку почувствовать, что его желания важны и его слышат родители. Вы дадите ему пример выражения своего несогласия с ситуацией вербально, а не истериками и криком!

И помните: очень важно следовать этим правилам не один раз, а внедрить в повседневную жизнь на постоянной основе и запастись терпением.