**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад комбинированного вида № 88**

**ПРИНЯТА:**
Педагогическим советом МДОУ № 88
протокол от «29» августа 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**
Заведующим МДОУ №88
_____Н.Д.Федоровой
приказ от «29» августа 2024 г. № 156 ОД

**СОГЛАСОВАНО:**
**Зам.зав по ВМР**
**_____Мун И.А**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## Для подготовительной группы № 08
## на 2024-2025 учебный год

**воспитатель: Семенова В. Н.**

**г. Комсомольск-на-Амуре**
**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**


| | | |
|---|---|---|
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. | |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. | |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. | |
| | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. | |
| 1.3. | Система оценки качества образовательной деятельности. | |
| | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. | |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | |
| 2.1.2. | Дошкольный возраст (с 6 – 7 лет). | |
| | Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет. | |
| | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». | |
| | Образовательная область «Познавательное развитие». | |
| | Образовательная область «Речевое развитие». | |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | |
| | Образовательная область «Физическое развитие». | |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | |
| 2.6. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений. развития детей | |
| | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. | |

| | | |
|---|---|---|
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы. | |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | |
| 3.3. | Организация режима пребывания детей в ДОУ № 88. | |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям. | |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | |
| | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. | |


# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №8 (далее – Программа)**.

**Программа обеспечивает:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа позволяет реализовать **основополагающие функции дошкольного уровня образования**:

-Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

-Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, включает требования к объему, условиям реализации и результатам образовательной деятельности;

**Программа направлена на:**

-Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности,
-На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие **нормативно-правовые документы**:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующие до 1 марта 2027 года);
-Статья 1 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Локальные акты МДОУ, регламентирующие деятельность в области образования, осуществления деятельности по присмотру и уходу;

- Устав МДОУ №88 (утвержден постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 28.06.2022 года № 1148-па);

Программа **реализуется на государственном языке Российской Федерации** (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа составлена для групп общеразвивающей направленности с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 год; парциальных программ:

- О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Москва, изд – во Сфера, 2017 год.
- Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет». Москва, Вьентана-Граф, 2012 год.
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». Москва, «Карапуз-дидактика», 2007 год.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России!», 2022 год.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы:**

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №88 опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальные идеи: развитие ребенка как субъекта детской деятельности, комплексного решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннего воспитания, амплифицированного (обогащенного) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте (А.Н. Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин).

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО.

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей

- Принцип формирования основ здорового образа жизни: от удовольствия к привычке, от привычки к потребности
- Принцип постепенности (последовательности) и систематичности занятий с постепенным усложнением образовательного содержания
- Принцип первоочередного использования в образовательном процессе природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков
- Принцип эстетизации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные **подходы** к формированию Программы:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Режим работы дошкольного учреждения:** пятидневная дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота и воскресенье, общероссийские праздничные дни. МДОУ №88 функционирует 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Учебный год составляет 9 месяцев (сентябрь-май), в летнее время (каникулы). Во время каникул осуществляется преимущественно совместная образовательная деятельность.

**Основные участники реализации Программы**: педагоги, обучающиеся, родители.

**Режим дня** соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

## Характеристики особенностей развития детей 6-7.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7лет необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Росто-весовые характеристики:**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание:**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции:**

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности:

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация:**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция:**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка:**

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика контингента детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №8.

| | **Наименование показателей** | |
|---|---|---|
| **1** | **Всего детей в подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности.** | **16** |
| **2** | **Всего детей-инвалидов** | **1** |
| **3** | **Всего детей под опекой граждан** | **0** |
| **4** | **Число семей с опекаемыми детьми, всего** | **0** |
| **5** | **Количество многодетных семей** | **6** |
| **6** | **Количество семей, находящихся в социально-опасном положении** | **0** |

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты обозначены в соответствии с вышеуказанными задачами освоения основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

**К концу дошкольного возраста:**

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика предполагает использование **малоформализированных диагностических методов**, ведущими среди которых являются:

- ***метод наблюдения*** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- ***метод включенного наблюдения***, при котором педагог включается в деятельность детей, использует необходимые для диагностирования игры, упражнения;
- ***свободные беседы*** с детьми;

В качестве дополнительных методов используются:

- ***анализ продуктов детской деятельности;***
- ***специальные диагностические ситуации.***

.

Фиксацию показателей развития целесообразно проводить в конце учебного года (май) и выражать в опосредованной форме:

**-не сформирован;**

**-находится в стадии формирования;**

**-сформирован.**

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, в отношении которых необходимо скорректировать или изменить способы взаимодействия.

Согласно ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также, с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие или отказываться от проведения их, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основной целью применения психологической диагностики является получение информации об уровне психического развития детей, выявление их индивидуальных особенностей и проблем, определение уровня готовности детей к обучению в школе.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Виды психологической диагностики в детском саду:

*Индивидуальная диагностика* проводится в течение года: по запросу законных представителей ребенка. Это может быть диагностика как эмоционально – волевого развития, так и диагностика произвольности поведения; индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты).

*Групповая диагностика*: психологической готовности детей к школе (подготовительные к школе группы) проводится в начале и в конце учебного года.

**Мониторинг музыкального развития детей**. Данный вид мониторинга позволяет музыкальному руководителю развивать музыкальные способности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Основные задачи диагностики музыкального воспитания и развития детей: изучить уровень развития музыкальных способностей воспитанников в соответствии с возрастом; их субъектные особенности и возможности в музыкальной деятельности; своеобразие музыкального опыта, музыкальных интересов и предпочтений. Основными методами диагностики музыкального развития детей являются наблюдение и игровые игры и упражнения.

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

**Приоритетным направлением** подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №8 является физкультурно-оздоровительное направление.

**Цель приоритетного направления**: способствовать полноценному физическому и психическому развитию дошкольников, воспитывать интерес к различным доступным видам двигательной активности, формировать основы здорового образа жизни и положительные нравственно-волевые качества.

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальной программы, которая расширяет и углубляет раздел «Физическое развитие» ФОП ДО.

**Программа «Здоровье»** Алямовской В.Г. **Основная цель программы** - Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности; способствовать овладению дошкольниками элементарными нормами и правилами ЗОЖ (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, правильное питание); создание условий для гармоничного физического и духовно-нравственного развития.

В процессе образовательной деятельности педагоги создают вариативные и усложненные условий для выполнения физических упражнений, благодаря чему дети проявляют находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. Широко используют спортивно-игровое и нестандартное оборудование. Создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей с учетом состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Для каждой возрастной группы разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

**Цель инновационного направления**: развитие научно-технического творчества дошкольников, формирование познавательной и исследовательской активности, знакомство с передовыми достижениями и открытиях мировой и отечественной науки, формирование профессиональной компетентности педагогического коллектива в области применения разнообразных форм и методов работы с дошкольниками.

Содержание данной деятельности реализуется за счет использования программ, и методических пособий, которые дополняют образовательные области «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО:

**Инновационный вариант программы «Конструирование и художественный труд в детском саду»** Л.В. Куцаковой**. Основная цель программы:** Развитие конструктивных и художественных способностей детей. Приобщение к миру технического и художественного изобретательства. Развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.

**Методическое пособие «Творим, изменяем, преобразуем»** О.В. Дыбиной. **Основная цель:** Развитие творческого мышления у дошкольников, умения творчески преобразовывать, трансформировать и видоизменять предметы, используя схему-инструкцию.

**Методическое пособие «Цикл бесед об изобретениях и открытиях»** Т.А. Шорыгиной. **Основная цель**: Расширение представлений детей об окружающем мире, знакомство с мировыми и отечественными открытиями и изобретениями.

В целях разностороннего и углубленного воспитания и обучения дошкольников образовательная Программа дополнена следующими парциальными программами:

| **Парциальные программы и методические пособия** | **Общие задачи из парциальных программ** | **Возрастные группы** |
|---|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, необходимых для безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать род занятий с учетом соблюдения правил безопасности. | Подготовительная к школе группа |
| «Мир без опасности» И.А. Лыкова. | Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил | Подготовительная к школе группа |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. | |
| С.А. Козлова «Я – человек» | Способствовать формированию у ребенка представлений о себе как представителе человеческого рода, о своих правах и обязанностях, разнообразной деятельности людей; развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважающую других людей. | Подготовительная к школе группа |
| Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.«Мы живем в России!» | Способствовать развитию гражданско-патриотических чувств, духовно-нравственных ценностей личности ребенка; воспитывать привязанность к своей культуре и народу, уважение к исторической прошлой России; доброжелательное и внимательное отношение к близким и окружающим людям, чувство ответственности и самоуважения. | Подготовительная к школе группа |
| Солодовникова Е.Г., Скрипелева Л.В. «МЫ – Комсомольчане» | Познакомить младших и старших дошкольников с особенностями природы, климата, экологии, культурой, искусством, знаменитых жителях города Комсомольска-на-Амуре. | Подготовительная к школе группа |
| Т.И. Данилова «Светофор» | Формирование навыков безопасного поведения на дорогах. | Подготовительная к школе группа |
| А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» | Формировать у дошкольников представления о мире труда взрослых, способствовать осознанию на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», способствовать формированию качеств личности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие. | Подготовительная к школе группа |
| Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» | Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине. Формирование бережного отношения к природе и всему живому. Развитие интереса к русским традициям и промыслам. Формирование элементарных знаний о правах человека. Знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн). | Подготовительная к школе группа |
| **Познавательное развитие** | | |
| С.Н. Николаева «Юный эколог» | Формировать основы экологического сознания дошкольников, гуманного отношения к природным явлениям и объектам. | Подготовительная к школе группа |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| И.А. Лыкова «Цветные ладошки» | Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развивать воображение, настойчивость, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес к дальнейшему самостоятельному применению приобретенных умений и навыков. | Подготовительная к школе группа |

| | | |
|---|---|---|
| И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» | Способствовать музыкальному воспитанию, развитию музыкальных способностей дошкольников. | Подготовительная к школе группа |
| **Физическое развитие** | | |
| Л.Ф.Лучшева , А.А. Антонова, С.А. Гелеса «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» | Способствовать приобретению знаний, умений и практических навыков у детей дошкольного возраста по уходу за зубами. | Подготовительная к школе группа |

**Планируемые результаты по реализации приоритетного направления деятельности:**

**Программа «Здоровье»** Алямовской В.Г. Ребенок гармонически развит в соответствии с индивидуальными физическими и психическими особенностями, имеет склонности к определенным видам деятельности и проявляет соответствующие им способности; имеет элементарные представления о способах поддержания и сохранения здоровья, проявляет эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью;

**Планируемые результаты по реализации инновационной деятельности:**

**Инновационный вариант программы «Конструирование и художественный труд в детском саду»** Л.В. Куцаковой**.** У детей развиваются элементарные конструкторские и художественные способности. Дошкольники приобщаются к миру технического и художественного изобретательства.

**Методическое пособие «Творим, изменяем, преобразуем»** О.В. Дыбиной. Дошкольники приобретают способность творчески мыслить, умение творчески преобразовывать, трансформировать и видоизменять предметы, используя схему-конструкцию.

**Методическое пособие «Цикл бесед об изобретениях и открытиях»** Т.А. Шорыгиной. У детейрасширяются представления об окружающем мире, в процессе знакомства с мировыми и отечественными открытиями и изобретениями.

**Планируемые результаты по освоению парциальных программ:**

**Социально-коммуникативное развитие.**

**Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** У детей формируется самостоятельность и ответственность за свое поведение; навыки разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными предметами, животными, ядовитыми растениями; основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни.

**И.А. Лыкова. «Мир без опасности»** Ребенок имеет представления о безопасном поведении, способен управлять своим поведением, старается вести себя дома и в общественных местах в соответствии с элементарными нормами поведения, активно общается со взрослыми и сверстниками, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, понимает как надо себя вести в опасных ситуациях, знаком со способами обращения за помощью, знает номер телефона вызова экстренной службы.

**С.А. Козлова «Я – человек»** Знают о строении тела и организма человека. О планете Земля, своей стране и малой Родине. Умеют различать, называть и выражать с помощью

мимики, жестов и рисунка свои эмоциональные состояния. Называют предметы рукотворного мира и знают их назначение. Умеют применять в повседневной жизни правила личной гигиены, правила поведения в общественных местах. Имеют навыки культурного общения, поведения.

**Программа «Мы живем в России!»** авторы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Ребенок доброжелательно и внимательно относится к своим близким и окружающим людям; проявляет любовь и привязанность к малой родине, владеет краеведческими знаниями, испытывает гордость, желает сделать её лучше; уважительно относится к культуре и историческому прошлому России.

**Методическое пособие «МЫ – комсомольчане!»** Солодовниковой Е.Н. Скрипелевой Л.И. – младщие и старшие дошкольники познакомятся с особенностями природы, климата, экологии, культуры, искусства, знаменитыми жителями города. Дети проявляют чувство гордости и привязанности к родному городу.

**Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольнико**в Ветохиной А.Я. – Дети проявляют любовь и привязанность к членам своей семьи, дому, детскому саду, улице, городу, Родине. Бережливо относятся к природе и всему живому, домашним питомцам. Проявляют интерес к русским традициям и промыслам. Имеют представление о правах человека ребенка. Знакомы с символами государства (герб, флаг, гимн).

**Т.И. Данилова «Светофор»** - У детей сформированы знания о видах транспорта и их назначении, истории создания транспортных средств, о правилах поведения в общественном транспорте, частях дороги (проезжей и пешеходной) , дорожных знаках, о работе светофора, о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих дорожное движение.

**Познавательное развитие.**

**С.Н. Николаева «Юный эколог»** Проявляет экологическое сознание и поведение: заботливо и бережно относится к живой природе, осознает роль природы в жизни человека, заботится о сохранении природных богатств; испытывает нравственно-эстетические чувства при контакте с представителями животного и растительного мира. Интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы и поступки людей. Ребенок склонен экспериментировать, наблюдать. Владеет начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, с произведениями детской литературы.

**А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»** - Дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия, знают денежные знаки, знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; сочувствуют и проявляют жалость к живым существам, бережно относятся к природе; оказывают помощи другим людям.

**Художественно-эстетическое развитие.**

**И.А. Лыкова «Цветные ладошки»** Обладает качествами творческой личности: способен воспринимать, чувствовать красоту в жизни и искусстве, имеет художественно-эстетический вкус, способен к самостоятельному творчеству, создает продукты ручного творчества. «Индивидуальный почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов.

**Физическое развитие.**

**Л.Ф.Лучшева, А.А. Антонова, С.А. Гелеса «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»** Дети знают виды и составы зубных

паст, средства по уходу за полостью рта, имеют представление о первичной профилактике кариеса зубов, владеют навыками ухода за полостью рта.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**Дошкольный возраст (6-7 лет)**

**Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет**
Основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

***Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности детей 6-7 лет***
6-7 лет:
Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

***Виды игровой деятельности***
Сюжетно-ролевые игры
Режиссерские игры
Игровые импровизации и театрализация
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами
*(Игры с песком и снегом, игры с зеркалом, игры со светом,игры со стеклами,игры со звуками, игры с водой и мыльной пеной, игры с бумагой,игры с тенью)*
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Название парциальной программы, методического пособия | Задачи |
|---|---|
| **Седьмой год жизни. Подготовительная группа** | |
| Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» 2006 | Учить самостоятельно придумывать игровые нестандартные сюжеты на основе личного опыта. Творческое сюжетосложение: новые идеи, проявление инициативы в развитии сюжетных эпизодов. |

| | |
|---|---|
| | Последовательность действий. Речь носит активный ролевой характер, определяемый ролью говорящего. |
| Н.А. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Айрис-пресс 2009 | Познакомить детей с новыми сюжетно-ролевыми играми «Служба спасения», «Салон связи» и др., обогащая их игровой опыт. Учить договариваться с участниками во время игры. |

Содержание игровой образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет представлено в образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

***Социально-коммуникативное развитие*** - направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
***(извлечение из ФГОС)***

**От 6 лет до 7 лет.**
***Задачи образовательной деятельности:***
**В сфере социальных отношений:**
поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
**В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**
воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

**В сфере трудового воспитания:**

развивать ценностное отношение к труду взрослых;
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

**В области формирования безопасного поведения:**

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Название парциальной программы, методического пособия | Задачи |
|---|---|
| Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | «Ребенок и другие люди». Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, приятелями, взрослыми, дома, в детском саду. Учить оценивать ситуацию: опасно, неопасно. Стоит ли доверять незнакомцам. Как вести себя с агрессивными людьми.<br>«Ребенок и природа» Учит бережному отношению к живой природе.<br>«Ребенок дома» Умение правильно обращаться с окружающими предметами дома, бытовыми приборами. Предусмотреть возможную опасность.<br>«Здоровье ребенка» сведения об организме человека, ценностях здорового образа жизни, о важности своевременного обращения к врачу.<br>«Эмоциональное благополучие ребенка» неконфликтное взаимодействие с окружающими, комфортное общение.<br>«Ребенок на улице» Познакомить с основными правилами ПДД, работой ГБДД. Что делать, если потерялся. |
| С.А. Козлова «Я – человек» | Способствовать формированию свободной личности, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к другим, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами.<br>Раздел «Что я знаю о себе» Обратить внимание на свой организм, свои |

| | |
|---|---|
| | возможности и способности. Создать предпосылки к самовоспитанию, заботе о здоровье.<br>Раздел «Кто такие взрослые» развивать интерес к миру взрослых, познакомить с разнообразной деятельностью взрослых, воспитывать доброжелательное отношение к людям.<br>Раздел «Человек –творец» Воспитывать творческое начало в личности, воспитывать познавательные интересы.<br>Раздел «Земля – наш общий дом» уважение к людям, их культуре, деятельности. Формировать представления о Земле, стране, формировать толерантное отношение к жителям Земли, своей страны. |
| К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, «Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице» | - способствовать развитию элементарных навыков поведения дома, на улице, в транспорте, в парке,<br>- адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке,<br>- способствовать обеспечению безопасного, здорового образа жизни детей. |
| Н.Г. Осипова, Л.Е. Зеленова «Мы живем в России» | «Родная семья» формирование представлений о своем ближайшем окружении, семье, воспитание гуманного отношения к своим близким, уточнение представлений детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.<br>«Родной город» формирование краеведческих сведений о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитание гордости за свою малую родину, желание сделать ее лучше.<br>«Родная страна» формирование географических представлений о территории России, знакомство с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Расширение представлений о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.<br>«Родная природа» Ознакомление с родной природой: общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитание умения эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.<br>«Родная культура» ознакомление с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формирование у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, научить детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. |
| «МЫ Комсомольчане» | Приобщать детей к истории Хабаровского края и города Комсомольска-на-Амуре. Формировать представления о традиционной культуре родного края, города, через ознакомление с природой и трудовой деятельностью человека.<br>Формировать представления о значении растений в жизни человека, устанавливать причинно-следственные связи (дикорастущие, культурные, лекарственные растения).<br>Ознакомление с достопримечательностями города, с промышленностью.<br>Сравнение построек, архитектуры Комсомольска-на-Амуре с другими городами, работа с картой и планом.<br>Ознакомление с выдающимися и знаменитыми жителями города, профессиями комсомольчан. |

| | |
|---|---|
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:<br>• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);<br>• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;<br>• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;<br>• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);<br>• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;<br>• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. |
| «Светофор», Т.И. Данилова | Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «перекресток», «островок безопасности». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. |
| А.Д.Шатова Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. | формировать у дошкольников представления о мире труда взрослых, способствовать осознанию на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», способствовать формированию качеств личности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие. |
| Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова. | Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения. Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти). стороной<br>Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.). |
| Ветохина А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. | Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине. Формирование бережного отношения к природе и всему живому. Развитие интереса к русским традициям и промыслам. Формирование элементарных знаний о правах человека. Знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн). |
| М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. «Учим детей трудиться» | Раздавать второе и третье блюдо, наводить порядок в шкафчиках,<br>Обращать внимание на качество труда: выполнять аккуратно. Учить планировать свои действия, умение договариваться, распределять обязанности, рационально использовать оборудование. Дежурство |
| Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Планирование и конспекты занятий | приучать поддерживать порядок в помещении и на участке, выполнять обязанности дежурного, самостоятельно подметать дорожки, помогать малышам. Ухаживать за растениями в огороде. Мыть инвентарь и игрушки. Кормить птиц. Самостоятельно ремонтировать книги, сортировать природный материал, готовить материалы для занятий |

Содержание образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие» детей от 3 до 7 лет представлено в ФОП.

**Методы и приемы трудового воспитания детей:**

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

Решение маленьких логических задач, загадок.

Приучение к размышлению, логические беседы.

Беседы на этические темы.

Чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций.

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Приучение к положительным формам общественного поведения.

Показ действий.

Пример взрослого и детей.

Целенаправленное наблюдение.

Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Создание контрольных педагогических ситуаций.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Познавательное развитие-*** развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
**(*Извлечение из ФГОС ДО)***

## От 6 лет до 7 лет.

***Задачи образовательной деятельности:***

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно--исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Название парциальной программы, методического пособия | Задачи |
|---|---|
| С.Н. Николаева «Юный эколог» | Формирование понятия о том, что взрослые и дети – это часть природы. Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека и подвести к осознанному отношению к природным богатствам.<br>Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью, природным ресурсам, правильное поведение в природе, экономное отношение к природным ресурсам. |
| Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность | Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей.<br>Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментирований. Развитие умственных способностей.<br>Дать понятия о свойствах неживой природы.<br>Развивать у детей экологические представления, бережное отношение к природным ресурсам. |
| Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования, Детство-Пресс. 5-7 лет. | Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:<br>Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)<br>Развивать представления детей о некоторых факторах окружающей среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода - переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва - влажность, сухость)<br>Расширять представления детей об использовании человеком факторов природной среды: солнца, земли, воздуха, воды, и их значимости в жизни человека.<br>Знакомить детей со свойствами почвы и входящими в её состав песка и глины.<br>Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.<br>Развивать положительное отношение к окружающему миру.Развивать интеллектуальные эмоции детей, то есть создавать условия для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.<br>Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.<br>Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, проверять их и делать выводы |
| Т.А. Шорыгина. Методическое пособие «Цикл бесед об изобретениях и открытиях» ***(инновационное направление)*** | Расширение представлений детей об окружающем мире, знакомство с мировыми и отечественными открытиями и изобретениями. |
| Программа В. П. Новиковой «Математика в детском саду», для обучения детей 3 – 7 лет | Развивать представления о числе и количестве: Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).<br>Называть числа в прямом/обратном порядке до 10, соотносить с цифрой<br>Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. |

| | |
|---|---|
| | Составлять и решать задачи арифметические задачи<br>Знать +, –, =, монеты, достоинством 1, 5 ,10 копеек.<br>Развивать представления о величине и форме, пространственное ориентирование и во времени. |
| Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов, З.А. Михайлова, Э.Н. Иофе «Математика от 3 до 7» | Обучение количественному и порядковому счету в пределах 10, 20. Количественный состав числа из единиц. Знать последующее и предыдущее число. Упражнять в делении целого на части. Составлять и решать простейшие арифметические задачи. Присчитывание и отсчитывание по единице. Учить измерять длину, ширину и высоту, использую условную мерку. Геометрические формы, плоские и объемные (куб, шар, цилиндр, конус, брус). Ориентировка в пространстве и времени. |
| Помораева, И.А. Позина, «Занятия по ФЭМП», издательство «Мозаика-Синтез». | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.<br>Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.<br>Знакомство с составом чисел от 0 до 10.<br>Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).<br>Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).<br>Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>Формирование первоначальных измерительных умений. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).<br>Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.<br>Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой |
| Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Конспекты занятий» | Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, вентилятор, пылесос и т. п.). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Знакомить с явлениями общественной жизни: дом, семья, детский сад, наша армия, труд взрослых. |
| Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). |

Содержание образовательной деятельности области «Познавательное развитие» детей от 3 до 7 лет представлено в ФОП.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Речевое развитие*** **-** владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.
**(*Извлечение из ФГОС ДО)***

**От 6 лет до 7 лет.**
***Задачи образовательной деятельности:***

**Формирование словаря:**
обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
**Звуковая культура речи:**
совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место

звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

**Грамматический строй речи:**

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

**Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

**Подготовка детей к обучению грамоте**:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

**Интерес к художественной литературе:**

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Название парциальной программы, методического пособия | Задачи |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» | - познакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками, народными обрядами. Формирование представлений о народной культуре, ее богатстве и красоте, учить любить ее и ценить народную мудрость, гармонию. |
| Л.Г. Шадрина, Е.П.Фомина «Развиваем связную речь» | Формировать у детей способность способность самостоятельно мыслить, рассуждать, анализировать, классифицировать, обобщать и выражать это в речи. Формировать представления об оформлении текста рассуждения в речи, о языковых особенностях рассуждения. |
| О.С.Ушакова «Развитие речи» | обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.<br>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.<br>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.<br>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. |
| «Лукошко» хрестоматия по дальневосточной литературе состав. М.Н.Ходаковская | |
| Хрестоматия по детской литературе под ред Е.Е.Зубаревой | |
| Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду | Учить анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомить со всеми буквами русского алфавита, усваивать некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв<br>разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевать слоговым и слитным способами чтения. |

Содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» детей от 3 до 7 лет представлено в ФОП.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах

искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**От 6 лет до 7 лет.**

***Задачи образовательной деятельности:***

**приобщение к искусству:**

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)

**изобразительная деятельность:**

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто

оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
продолжать развивать у детей коллективное творчество;
воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
**конструктивная деятельность:**
формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
**театрализованная деятельность:**
продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
**культурно-досуговая деятельность:**
продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Название парциальной программы, методического пособия | Задачи |
|---|---|
| И.А.Лыкова «Цветные ладошки» | - Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура)<br>- Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.<br>- Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весѐлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты<br>- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приѐмов реализации замысла.<br>- Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весѐлыйсказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).<br>- Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжѐнности; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.<br>- Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).<br>- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); |
| Л.В. Куцакова Инновационный вариант программы | |

| | |
|---|---|
| «Конструирование и художественный труд в детском саду» ***(инновационное направление)*** | |
| О.В. Дыбина Методическое пособие «Творим, изменяем, преобразуем» ***(инновационное направление)*** | |
| Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. | Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.<br>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать<br>изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.<br>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.<br>Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции,<br>цвет, композицию.<br>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.<br>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. |
| О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры» | Знакомить детей с различными видами и жанрами фольклора.<br>Развивать у детей познавательные интересы и любознательность.<br>Воспитывать отзывчивость на красоту русской природы и народного искусства.<br>Формировать представления о жизни своих предков, о народной культуре.<br>Формировать активную гражданскую позицию, осознание причастности к своему народу. |
| Казакова Т. Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» | Овладение способами решения учебной задачи в художественных деятельностях – усвоение средств и способов создания образа.<br>Формирование действий контроля. Создавая образ предмета или явления в рисунке или лепке, ребенок контролирует свои действия и их результаты и оценивает их. |
| Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-7 лет, | Способствовать воспитанию чувства прекрасного; развитию эмоциональной отзывчивости воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию умений и навыков в лепке и аппликации. |
| Д.Н. Колдина Аппликация с детьми | На занятиях по лепке закрепляется умение передавать формы, пропорции, позы, характерные особенности и движения изображаемых предметов.<br>На занятиях аппликацией закрепляется умение вырезать из бумаги части предметов и целые силуэты, умение вырезать симметричные детали из сложенной пополам бумаги и несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закрепляется умение составлять декоративную композицию из геометрических и растительных форм. Развивается умение правильно располагать аппликацию на листе. |

Содержание образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие» детей от 3 до 7 лет представлено в ФОП.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическое развитие***

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

(***Извлечение из ФГОС ДО)***

**От 6 лет до 7 лет.**

***Задачи образовательной деятельности:***

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей от 3 до 7 лет представлено в ФОП.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Название парциальной программы, методического пособия | Задачи |
|---|---|
| В.Г. Алямовская «Здоровье»<br>***(приоритетное направление)*** | -Укрепление здоровья детей<br>-Воспитание потребности в здоровом образе жизни<br>-Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей<br>-Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни<br>-Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы<br>-Приобщение детей к традициям большого спорта |
| Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» | -развивать интерес к русским народным играм |
| Л.Ф.Лучшева , А.А. Антонова, С.А. Гелеса «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» | Способствовать приобретению знаний, умений и практических навыков у детей дошкольного возраста по уходу за зубами. |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. | Обучение основным видам движений, общеразвивающим упражнениям подвижным играм, развитие физических качеств и навыков, координации движений, обучение элементам спортивных игр. |

| | |
|---|---|
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. | Совершенствование ходьбы, бега, гимнастических упражнений.<br>Усложнение двигательных заданий за счет увеличения объема упражнений (количество повторений), и за счет повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.<br>Формирование правильной осанки и укрепление здоровья детей |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Программа построена на реализации технологии деятельностного метода **«Ситуация».** Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного

сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет*)

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнятся методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин,

демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
-исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
-демонстрационные и раздаточные;
-визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
-естественные и искусственные;
-реальные и виртуальные.
Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:
-вигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);
-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал);
-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:
-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
-самостоятельную деятельность детей;
-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

беседа,
рассказ,
эксперимент,
наблюдение,
дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

игровые ситуации,
игры-путешествия,
творческие мастерсткие,
детские лаборатории,
творческие гостиные,
творческие лаборатории,
целевые прогулки,
экскурсии,
образовательный челлендж,
интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:
детско-родительские и иные проекты,
тематические дни,
тематические недели,
тематические или образовательные циклы.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и

литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются **различные центры активности.**

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
-в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
-в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
-в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования

(познавательная инициатива);
-коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:
уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Дети пяти-семи** лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные

схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**
информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**
диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

***Коррекционно-развивающая работа*** МДОУ №88 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи.

***Направления:***

профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельностьпедагог-психолог;

контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей помощи**, которая включает:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

-рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

***Цели коррекционной работы:***

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

***Задачи КРР:***

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:
-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
-на основании результатов психологической диагностики;
-на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК.

В 2024-2025 учебном году в группе 08 посещают дети следующих **целевых групп**, которым оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка, реализуются программы психолого-педагогического сопровождения:

- ***нормотипические обучающиеся с нормативным кризисом развития***
- ***обучающийся с ООП***
- ***обучающийся «группы риска»***

**Содержание коррекционно-развивающей работы в группе 08** включает следующие блоки:

***Диагностическая работа включает:***

-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
-раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
-изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
-изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
-коррекцию и развитие высших психических функций;
-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
-создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности;
-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
-оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

***Консультативная работа включает:***

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Более подробно описание КРР представлено в содержательном разделе ФО

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
-компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Для дополнения и обогащения программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в образовательную деятельность включены парциальные программы обучения и развития дошкольников.

**Парциальные программы**

Исходя из потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива, а также, специфики социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбраны следующие парциальные образовательные программы, представленные в таблице:

| **Образовательная область** | **Название программы** | **Автор** |
|---|---|---|
| Познавательное развитие | 1. «Юный эколог» | С.Н. Николаева, |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»<br>2. «Я – человек»<br>3. «Мы живём в России»<br>4. «Мы – Комсомольчане» | Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева;<br>С.А. Козлова<br>Зеленовой Н. Г.,<br>Осиповой Л. Е.<br>Солодовникова Е.Г.,<br>Скрипелева Л.В. |
| Физическое развитие | «Здоровье» | В.Г. Алямовская; |
| Художественно-эстетическое | «Ладушки»<br><br>2. «Цветные ладошки» | И. Каплунова, И. Новоскольцева,<br>И.А. Лыкова |

***Основными задачами физического развития*** детей являются формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности у детей, осуществление работы по укреплению здоровья, воспитанию любви к спорту, осознанного стремления к здоровому образу жизни. Для наиболее полного решения поставленных задач в полном объеме используется парциальная программа: «Здоровье» В.Г. Алямовской

***Важнейшим условием формирования художественно творческой личности*** является нравственно направленное и эстетически развивающее содержание деятельности детей. Оно заложено в авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей). Программа позволяет планировать и проводить работу по обучению рисованию не только кистью и карандашом, а также использовать нетрадиционную технику рисования (выдувание, печатание, использование трафаретов). Занятия построены в игровой форме, при выполнении заданий можно использовать разные изобразительные средства.

Для усиления основной программы и углубленной работы по направлениям в области экологического развития выбрана программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». ***Основной задачей программы*** является формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам.

С рождения мы учим детей избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе. Система прослеживается в программе. ***Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***. ***Использование данной программы помогает в решении важнейшей социально-педагогической задачи***– воспитания у детей старшего дошкольного возраста навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
***Использование в работе программы социального развития ребенка «Я - человек», С.А. Козловой***, помогает сформировать свободные личности, обладающие чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте. Программой предусмотрено приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре, что помогает развить в ребенке его творческий потенциал. Знания о человеке развивают в нем внимание к себе, понимание своей сущности. А постепенное осознание себя, способствует тому, что ребенок приучается быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя учится видеть других людей, понимать их чувства, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, факты социальной действительности.

***Для осуществления гражданско-патриотического воспитания*** выбрана Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живём в России» Зеленовой Н. Г., Осиповой Л. Е., а также, методическое пособие «Мы – Комсомольчане» Солодовниковой Е.Г. и Скрипелевлй Л.В.В программе представлено перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране — России, ее прошлом и настоящем. Работа по данной программе позволяет воспитанию гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

***«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (не является парциальной).*** В ходе образовательной деятельности у ребенкавоспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.**Программа состоит из четырех блоков** (разделов), связанных между собой задачамии содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономическиенавыки и привычки в быту».

## Традиции, обычаи группы 08

В группе сложились определенные традиции, обычаи, связанные с различными направлениями деятельности педагогического коллектива.

**Традиционные мероприятия:**

***Утро радостных встреч.*** *Цель:*развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

***День именинника.*** *Цель:*установление благоприятного эмоционального климата, поднятие самооценки ребенка, развитие самоуважения и уважения к другим.

***Итоги прожитого дня.*** *Цель:* развитие навыка рефлексии.

***В гости к малышам.*** *Цель:*развитие общения и взаимодействия между детьми детского сада.

**Культурные практики:**

Так, в направлении взаимодействия с семьями воспитанников стало традиционным проведение ***мастер-классов.*** Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Это особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

***Тренинги*** - в процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы, понять поведение детей в различных ситуациях. Тренинги могут организовываться педагогом – психологом и для педагогов и специалистов МДОУ.

***Семейный праздник*** – особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем в ДОУ стал ***День матери***, проводимый в ноябре, ***День семьи, любви и верности***, в июле.

***Проектная деятельность -*** объединяются усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Тематика проекта может быть разнообразной: углубление и расширение образовательного содержания в различных областях познания, пополнение развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, особенности воспитательного процесса. В процессе проектной деятельности создается и реализуется ***Семейный календарь***-в котором планируются различного рода мероприятия по тематике проекта, проводимые родителями с детьми в выходные и праздничные дни. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

***Детский парад в честь празднования Победы в Великой Отечественной Войне.*** Ежегодно, во время празднования 9 Мая дошкольные группы собираются на детский парад, дети читают стихи, поют песни, посвященные Дню Победы. Затем идут колонами, держа в руках символы мира: голуби, шарики и др.

***Акция «Звезда Победы».*** Воспитанники средних-подготовительных групп совместно с родителями подбирают информацию об участниках ВОВ, детях ВОВ, тружениках тыла, участниках современных боевых действиях – членах их семей и родственниках, приносят фотографии, рассказывают товарищам о подвигах и вкладе в мирную жизнь. В музыкальном зале оформляется звезда Победы, состоящая из множества маленьких звездочек, зажигается свеча памяти

***Рождественские колядки.*** Воспитанники приобщаются к культурным ценностям народа.

***Масленница.***

***Линейка, посвященная Дню знаний***. Воспитанники подготовительной группы присутствуют на торжественной Линейке, посвященной Дню знаний в МОУ СОШ №5.

***Акция «Помоги зимующим птицам».*** Развитие общения родителей и детей, воспитание бережного отношения к зимующим птицам.

***Акция «Подари улыбку другу».*** Посвящена Дню защиты детей.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В Группе №8 созданы условия, обеспечивающие: помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2.Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3.Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работника.

Группа№ 8 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В групповых помещениях, отвечающих требованиям СанПин, предусмотрены игровые помещения, спальни, раздевалки, туалеты. Оборудованы рабочие места воспитателей.

Средства обеспечения образовательного процесса.

1. Белая магнитная доска — 1 шт.

Безопасность. Вход на территорию детского сада обоих корпусов осуществляется через калитки, (оборудованные домофоном с видеонаблюдением). На территории 2 корпусов установлено видеонаблюдение. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, установлена АПС.

В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции по охране территории. Административный персонал проходит обучение по охранетерритории и ППБ. Ведется своевременная замена огнетушителей. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В МДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренинг по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД.

## 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| | |
|---|---|
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий». М. Мозаика-Синтез, 2011 г.<br>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.<br>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.<br>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.-<br>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.<br>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И.<br>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.<br>В.Г. Алямовская «Здоровье» Линка-пресс.:М.1999<br>Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»<br>Л.Ф.Лучшева , А.А. Антонова, С.А. Гелеса «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.<br>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.<br>«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.<br>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.<br>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозиака-Синтез, 2011 г.<br>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.<br>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).<br>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.<br>Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.<br>Губанова Н. В. «Игровая деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.<br>Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.<br>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.<br>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.<br>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.<br>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.<br>Куцакова. Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.<br>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном |

| | |
|---|---|
| | возрасте. – М.: Сфера, 2008..<br>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.<br>Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.<br>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.<br>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е, Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живём в России» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 96 с.<br>«Мы – Комсомольчане» - ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре, 2000 г.<br>В.И. Савченко «Авторизированная программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников», М. Сфера, 2013 год<br>Т.И. Данилова «Светофор»<br>М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. «Учим детей трудиться»<br>Ветохина А.Я. Нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб. Детство-пресс.<br>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир. 2017 г.<br>А.Д.Шатова Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.<br>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005<br>.<br>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.<br>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.<br>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.<br>Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. «Развиваем связную речь» - Сфера, 2012 год.<br>«Лукошко» хрестоматия по дальневосточной литературе состав. М.Н.Ходаковская<br>«Веселые бубенчики» хрестоматия произведений дальневосточных писателей состав. Паламарчук С.А.<br>О.С.Ушакова «Развитие речи»<br>Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» |
| **Программы, технологии и пособияпообразовательной области «Познавательное развитие»** | Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром». М.: Педагогическое Общество России, 2007 г.<br>Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.<br>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.<br>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.<br>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.<br>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. |

| | |
|---|---|
| | Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность М.:2006 г<br>С.Н. Николаева «Юный эколог»<br>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»<br>О.В. Дыбина «Творим, изменям, преобразуем»<br>Т.А. Шорыгина «Цикл бесед об изобретениях и открытиях».<br>Тугушева Г.П. А.Е.Чистякова «Любознайка». Экспериментальная деятельность для детей среднего-и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, конспекты<br>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования, Детство-Пресс. 5-7 лет.<br>Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов, З.А. Михайлова, Э.Н. Иофе «Математика от 3 до 7», Изд.:Акцидент, 1997 год, УМК к программе «Детство»<br>Программа В. П. Новиковой «Математика в детском саду», для обучения детей 3 – 7 лет, издательство «Мозаика-Синтез».<br>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику и развитие движения. 2-е изд., доп. _ М.: ТЦ Сфера, 2018. _128с. |
| **Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.<br>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.<br>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.<br>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.<br>Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.<br>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.<br>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г<br>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.<br>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)<br>Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания дошкольников; Педагогическое общество России - М.,<br>О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры» - СПб.: Детство-Пресс,<br>25. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006г зраста»<br>Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009г<br>Курочкина Н.А., Детям о книжной графике. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2004г<br>Курочкина Н.А., Знакомим с портретной живописью. - СПб., «Детство-Пресс», 2006<br>Курочкина Н.А., Знакомим с жанровой живописью. - СПб.,<br>Курочкина Н.А., Детям о книжной графике. Методическое пособие для |

| | |
|---|---|
| | педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2004г<br>Курочкина Н.А., Знакомим с портретной живописью. - СПб., «Детство-Пресс», 2006 |

**Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры Программы**

ЭОР (УМК Федеральной целевой программы повышения безопасности дорожного движения)

***Серия «Играем в сказку»:*** «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

***Серия «Мир в картинках»:*** «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

***Серия «Расскажите детям о...»:*** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

***Плакаты:***«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

***Серия «Мир в картинках»:***«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»;

***Серия «Рассказы по картинкам»:***«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

***Серия «Расскажите детям о...»:*** «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

***Серия «Мир в картинках»:*** «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1998.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2006.

*Финкельштейн Б. Б.* Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2006.

*Борисенкова Е. Ю.* Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом- игра. — СПб.: Корвет, 206.

*Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2011.

*Финкельштейн Б. Б.* Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2002.

*ПоляковаМ. Н.* Логическая мозаика: игра. — М.: Сфера, 2005.

Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — М.: Сфера, 2005.

Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — М.: Сфера, 2010.

Геометрический конструктор для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2011.

Геометрический конструктор для детей 5—6 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2011.

*Воскобович В. В.* Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2011.

*Воскобович В. В.* Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2011.

*Воскобович В. В.* Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2011.

*Воскобович В. В.*Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008.
*Воскобович В. В.*Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
*Воскобович В. В.* Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008.
Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — М.: Сфера, 2007.
Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — М.: Сфера, 2007.
Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2009.
Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2009.
Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2009.
Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва,2009.
Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 2010.
Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 2010.
*Саркисов В. Р.* Геометрический конструктор: игра. — М.: Саркисов В. Р., 2003.
*Саркисов В. Р.* Конструктор «Транспорт»: игра. — М.: Саркисов В. Р., 2003.
*Саркисов В. Р.* Конструктор «Узор»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2006.
*Саркисов В. Р.* Конструктор «Лабиринт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2003.
*Саркисов В. Р.* Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2003.

## 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

### Распорядок и режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.
Основными компонентами режима в МДОУ №88 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на

нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного

процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузкидля детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| *Показатели организации образовательного процесса* | | |
| Продолжительность ночного сна неменее | 4–7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4–7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность,не менее | до 7 лет | 10 минут |

## Режим дня холодный период года.

| Вид деятельности | | 1-я младшая группа (2-3 года) | 2-я младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подгот. группа (6-7 лет) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прием, осмотр детей, дежурство | | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.15 | 8.00 – 8.20 | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка, завтрак | | 8.15 – 8.45 | 8.20 – 8.50 | 8.20 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | , | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50- 9.00 | 8.50- 9.00 | 8.50- 9.00 |
| Занятия (общая длительность включая перерывы) | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30 – 11.00 | 9.30 – 11.30 | 9.40 – 11.45 | 9.50 – 12.00 | 09.55 – 12.10 | 10.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.00 – 11.30 | 11.30 – 11.40 | 11.45 – 12.00 | 12.00 – 12.10 | 12.10 – 12.20 | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 11.50 | 11.40 – 12.00 | 12.00 – 12.30 | 12.10 – 12.40 | 12.20 – 12.50 | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.50 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закалив.процедуры | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник, игры | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.45 | 15.20 – 15.45 | 15.20 – 15.45 | 15.20 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | 16.00 – 16.10 | 16.00 – 16.10 | 16.00 – 16.15 | 16.00 – 16.20 | 16.00 – 16.25 | 16.00 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность, 2-я прогулка, возвращение с прогулки | 16.10 – 17.40 | 16.10 – 17.40 | 16.15 – 17.30 | 16.20 – 17.15 | 16.25 – 17.20 | 16.30 – 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40 – 18.10 | 17.40 – 18.10 | 17.30 – 18.05 | 17.15 – 17.50 | 17.20 – 17.55 | 17.30 – 18.00 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.10 – 19.00 | 18.10 – 19.00 | 18.05 – 19.00 | 17.50 – 19.00 | 17.55 – 19.00 | 18.00 – 19.00 |

## Режим дня на тёплый период года.

| Вид деятельности | 2-я группа раннего возраста | 1-я младшая группа (2-3 | 2-я младшая группа (3-4 | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подгот. группа (6-7 лет) |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (1,6-2 года) | года) | года) | | | |
| Прием, осмотр детей, дежурство | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.00-8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.25 | 8.10 – 8.25 | 8.20 – 8.40 | 8.20– 8.40 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.25 – 9.00 | 8.25 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| Занимательное дело | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.25 | 9.00 – 9.30 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20 – 11.10 | 9.20 – 11.20 | 9.20 – 11.40 | 9.20 – 11.50 | 9.30 – 12.10 | 9.30 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.10 – 11.20 | 11.20 – 11.30 | 11.40 – 11.50 | 11.50 – 12.00 | 12.10 – 12.20 | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 11.40 | 11.30 – 11.50 | 11.50 – 12.20 | 12.00 – 12.30 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.40 – 15.00 | 11.50 – 15.00 | 12.20 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закалив.процедуры | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.20 – 15.35 | 15.20 – 15.35 | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность, 2-я прогулка, возвращение с прогулки, игры | 15.35 – 17.40 | 15.35 – 17.40 | 15.40 – 17.30 | 15.40 – 17.15 | 15.40 – 17.20 | 15.40 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40 – 18.10 | 17.40 – 18.10 | 17.30 – 18.05 | 17.15 – 17.50 | 17.20 – 17.55 | 17.25 – 18.00 |
| Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой | 18.10 – 19.00 | 18.10– 19.00 | 18.05– 19.00 | 17.50 – 19.00 | 17.55 – 19.00 | 18.00 – 19.00 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

## 3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ №88 – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. ППРОС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенкадеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), таки внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

•**полифункциональность среды**: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

•**трансформируемость среды**, ее полифункциональность – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

при создании предметной развивающей среды необходимо учитывать **гендерную специфику** и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа **интеграции образовательных областей**. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать **общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.**

подбор материалов и оборудования осуществляется для тех **видов деятельности ребенка,** которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (**игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности** в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

материалы и оборудование имеют **сертификаты качества** и отвечают **гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям**.

**антропометрические факторы**, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель находится в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.

**психологические факторы,** определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

**психофизиологические факторы** обусловливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

Наиболее педагогически ценными являются **игрушки, обладающие следующими качествами:**
- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей ( в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;
- Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:
• провоцируют ребенка на агрессивные действия;
• вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
• вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
• провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
• вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

ППРОС среда организована в виде мобильных центров детской активности:

<u>В группах раннего возраста:</u>
***центр двигательной активности*** для развития основных движений детей;
***центр сенсорики и конструирования*** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
***центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр***, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
***центр творчества и продуктивной деятельности*** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
***центр познания и коммуникации*** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов,

рассматривания картинок;
***центр экспериментирования и труда*** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
***центр двигательной активности*** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
***центр безопасности,*** позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
***центр игры,*** содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
***центр конструирования***, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
***центр логики и математики***, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
***центр экспериментирования***, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
***центр познания и коммуникации детей***, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
***книжный уголок,*** содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
***центр театрализации и музицирования***, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
***центр уединения*** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения

воспитанников;
***центр творчества детей***, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[1].
Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.
В МДОУ №88 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий вобразовательном процессе.

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**
**Дошкольный возраст (6-7 лет)**
Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.
В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).
Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводятотдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.
Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Традиционными стали следующие праздники и развлечения в группе:**

День матери – ноябрь
Музыкально-литературная гостиная (тематическое развлечение)
День Смеха – апрель

День самоуправления (воспитатели и дети меняются ролями на определенный промежуток времени)
День семьи, любви и верности – июль
«Пусть всегда будет солнце». Развлечение ко Дню защиты детей
«Мы сильные и смелые, на солнце загорелые». Летнее физкультурно-спортивное развлечение.

**Приоритетным направлением в работе группы** является физкультурно-оздоровительная работа с детьми. В группе 08 проводятся различные мероприятия, способствующие оздоровлению детей и их физическому развитию. Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями происходит в процессе обширного умывания детей после дневного сна (мытье рук до локтя), контрастного обливания ног, ходьбы босиком и в облегчённой одежде. Для профилактики заболеваний проводится витаминотерапия 2 раза в год (осень, весна), витаминизация 3-х блюд ежедневно. Дети в осенне-зимний период употребляют в пищу фитонциды (лук, чеснок), ежедневно полоскание рта после еды, по эпидпоказаниям используют чесночные бусы.

Мед.работником ведётся мониторинг здоровья воспитанников, 2 раза в год осуществляются плановые медицинские осмотры и антропометрические измерения, по возрасту проводятся профилактические прививки. В группах ежедневно осуществляется кварцевание, администрация контролирует процесс питания детей.

Педагоги ежедневно проводят с детьми физкультурно-оздоровительные мероприятия: гимнастику (зрительную, пальчиковую, дыхательную) и коррегирующие упражнения на улучшениеосанки, коррекцию плоскостопия и зрения детей, прививают им культурно-гигиенические навыки.

**Организация двигательного режима**

| Формы организации | Ранний возраст | | Младший дошкольный возраст | | Старший дошкольный возраст | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 гр. раннего возраста | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгото-вительная группа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Организованная деятельность | 2 раза в неделю 10 мин. | 2 раза в неделю 10 мин. | 3 раза в неделю 15 мин. | 3 раза в неделю 20 мин. | 3 раза в неделю 25 мин. | 3 раза в неделю 30 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно до 5 мин. | Ежедневно до 5 мин. | Ежедневно 5—6 минут | Ежедневно 6—8 минут | Ежедневно 8-10 мин. | Ежедневно 10 мин. |
| Ритмическая гимнастика | - | - | 1 раз в неделю 10 мин. | 1 раз в неделю 10 мин. | 1 раз в неделю 10 мин. | 1 раз в неделю 10 мин. |
| Дозированный бег | - | - | - | 3-4 мин. | 5-6 мин. | 7-8 мин. |
| Упражнения после дневного сна | 5- 10 мин. | 5- 10 мин. | 5- 10 мин. | 5- 10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. |
| Закаливающие процедуры | - | - | Ежедневно после дневного сна | | | |
| Подвижные игры | не менее 2-х раз в день 15-20 минут | не менее 2-х раз в день 15-20 минут | не менее 2-х раз в день 15-20 минут | не менее 2-х раз в день 20-25 минут | не менее 3-х раз в день 25-30 минут | не менее 4-х раз в день 30-40 минут |
| Спортивные игры и упражнения | - | - | - | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 8-15 мин. | | |
| Физкультурные | | | Ежедневно с подгруппами 10-15 мин. | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| упражнения на прогулке | | | | | | |
| Физкультурные развлечения | - | 1-2 раза в месяц | | | | |
| | | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 30-40 мин. |
| Спортивные праздники | - | - | 2- 4 раза в год | | | |
| | | | 15 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 40 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | | |

## ПЛАН – СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В МДОУ №88

| Возраст детей | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|
| **Закаливание воздухом** | | | | | |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе* | - | - | + | + | + |
| Широкая аэрация помещений (при темп. 25°С и выше и отсутствии ветра) | - | 15 минут интервал 1,5 часа | 15 минут интервал 1,5 часа | 15 минут интервал 1,5 часа | 15 минут интервал 1,5 часа |
| Воздушные ванны (при темп. 25°С и выше)* | - | (5-15 мин.) | (10-20 мин.) | (10-30 мин.) | (10-30 мин.) |
| Воздушные ванны с физическими упражнениями (при темп. 23°С)* | - | (5-10 мин.) | (5-10 мин.) | (10-15 мин.) | (10-15 мин.) |
| Ходьба босиком (при темп.от 25)* | - | (2-10 мин.) | (2-10 мин.) | (2-12 мин.) | (2-12 мин.) |
| Дневной сон с доступом свежего воздуха | + | + | + | + | + |
| Солнечные ванны (рассеянное солнце) при темп. 23°С и выше* | - | (4-20 мин.) | (4-20 мин.) | (4-30 мин.) | (4-30 мин.) |
| **Закаливание водой** | | | | | |
| Умывание в течении дня прохладной водой | - | от 28-20° С | от 28-18° С | от 28-16° С | от 28-16° С |
| Контрастное обливание ног* | - | - | (25-26)- 24<br>(36-37)- 35<br>(25-26)- 24 | (25-26)- 24<br>(36-37)- 35<br>(25-26)- 24 | (25-26)- 24<br>(36-37)- 35<br>(25-26)- 24 |

*исключаются часто болеющие дети

План ФОР на 2024-2025 учебный год – см. приложение к ООП № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279236

Владелец Федорова Наталья Дмитриевна

Действителен С 18.03.2025 по 18.03.2026