Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 88

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МДОУ № 88
протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МДОУ №88
_____ Н.Д.Федоровой
приказ от «29» августа 2024 г. № 156 ОД

СОГЛАСОВАНО:
Зам.зав по ВМР
_____Мун И.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для средней группы № 03
на 2024-2025 учебный год

воспитатели: Лоскутова Л. В.
Балагурова Ж. А.

г. Комсомольск-на-Амуре
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.1.2.	Дошкольный возраст 4-5лет	16
	Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет	17
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
	Образовательная область «Речевое развитие»	23
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	41
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	42

3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ № 88	45
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям	51
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы№02 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа позволяет реализовать **основополагающие функции дошкольного уровня образования**:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, включает требования к объему, условиям реализации и результатам образовательной деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующие до 1 марта 2027 года.
- статья 1 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Локальные акты МДОУ, регламентирующие деятельность в области образования, осуществления деятельности по присмотру и уходу;
- Устав МДОУ №88 (утвержден постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 28.06.2022 года № 1148-па)

Программа **реализуется на государственном языке Российской Федерации** (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Миссия МДОУ №88 – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, ориентированного на разностороннее психическое и физическое развитие, успешную социализацию воспитанников в современном мире.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

В соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ в группе № 9 уделяется особое внимание является физкультурно-оздоровительной работе.

Цель приоритетного направления: способствовать полноценному физическому и психическому развитию дошкольников, воспитывать интерес к различным доступным видам двигательной активности, формировать основы здорового образа жизни и положительные нравственно-волевые качества.

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальной программы, которая расширяет и углубляет раздел «Физическое развитие» программы «Детство»:

Программа «Здоровье» Алямовской В.Г. **Основная цель программы** - Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности; способствовать

овладению дошкольниками элементарными нормами и правилами ЗОЖ (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, правильное питание); создание условий для гармоничного физического и духовно-нравственного развития.

В процессе непрерывной образовательной деятельности педагогами группы создаются вариативные и усложненные условий для выполнения физических упражнений, благодаря чему дети проявляют находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. Широко используются спортивно-игровое и нестандартное оборудование. Создаются условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей с учетом состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

В целях создания единого образовательного пространства в ДОУ и семье педагоги оказывают необходимую консультативную помощь родителям, привлекают их к участию в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях.

Созданная в ДОУ система работы обеспечивает положительные результаты физкультурно-оздоровительного направления деятельности.

В 2024-2025 учебного года педагогический коллектив группы будет продолжать работу **над инновационным направлением деятельности – популяризация научных знаний, поддержка научно-технического творчества** (решение Педагогического совета №5 от 28.05.2020 г., приказ от 28.05.2020 г. № 64

Цель инновационного направления: развитие научно-технического творчества дошкольников, формирование познавательной и исследовательской активности, знакомство с передовыми достижениями и открытиях мировой и отечественной науки, формирование профессиональной компетентности педагогического коллектива в области применения разнообразных форм и методов работы с дошкольниками.

Содержание данной деятельности реализуется за счет использования программ, и методических пособий, которые дополняют образовательные области «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» программы «Детство»:

Инновационный вариант программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой**.** У детей развиваются элементарные конструкторские и художественные способности. Дошкольники приобщаются к миру технического и художественного изобретательства.

Методическое пособие «Творим, изменяем, преобразуем» О.В. Дыбиной. Дошкольники приобретают способность творчески мыслить, умение творчески преобразовывать, трансформировать и видоизменять предметы, используя схему-конструкцию.

В целях разностороннего и углубленного воспитания и обучения дошкольников образовательная Программа дополнена следующими парциальными программами:

Парциальные программы и методические пособия	**Общие задачи из парциальных программ**	**Возрастные группы**
Социально-коммуникативное развитие		
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева	Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления	2-я младшая, средняя, старшая,

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	различных видов деятельности, формирование умений и навыков, необходимых для безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать род занятий с учетом соблюдения правил безопасности.	подготовительная группы
«Мир без опасности» И.А. Лыкова.	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
С.А. Козлова «Я – человек»	Способствовать формированию у ребенка представлений о себе как представителе человеческого рода, о своих правах и обязанностях, разнообразной деятельности людей; развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважающую других людей.	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.«Мы живем в России!»	способствовать развитию гражданско-патриотических чувств, духовно-нравственных ценностей личности ребенка; воспитывать привязанность к своей культуре и народу, уважение к историческому прошлому России; доброжелательное и внимательное отношение к близким и окружающим людям, чувство ответственности и самоуважения.	средняя, старшая, подготовительная группы
Солодовникова Е.Г., Скрипелева Л.В. «МЫ – Комсомольчане»	познакомить младших и старших дошкольников с особенностями природы, климата, экологии, культурой, искусством, знаменитых жителях города Комсомольска-на-Амуре.	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Т.И. Данилова «Светофор»	формирование навыков безопасного поведения на дорогах.	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Познавательное развитие		
С.Н. Николаева «Юный эколог»	Формировать основы экологического сознания дошкольников, гуманного отношения к природным явлениям и объектам.	2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»	формировать у дошкольников представления о мире труда взрослых, способствовать осознанию на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», способствовать формированию качеств личности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.	старшие, подготовительные группы.
Художественно-эстетическое развитие		
И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развивать воображение, настойчивость, умение доводить работу	1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная

	до конца; формировать у детей интерес к дальнейшему самостоятельному применению приобретенных умений и навыков.	группы
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»	Способствовать музыкальному воспитанию, развитию музыкальных способностей дошкольников.	1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Физическое развитие		
Л.Ф.Лучшева , А.А. Антонова, С.А. Гелеса «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»	Способствовать приобретению знаний, умений и практических навыков у детей дошкольного возраста по уходу за зубами.	средняя, старшая, подготовительная группы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №88 опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальные идеи: развитие ребенка как субъекта детской деятельности, комплексного решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннего воспитания, амплифицированного (обогащенного) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте (А.Н. Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин)

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей
- принцип формирования основ здорового образа жизни: от удовольствия к привычке, от привычки к потребности
- принцип постепенности (последовательности) и систематичности занятий с постепенным усложнением образовательного содержания
- принцип первоочередного использования в образовательном процессе природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков
- принцип эстетизации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные **подходы** к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений построена на следующих *принципах образовательной деятельности:*

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает знания об окружающем мире не в голом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические вида детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, успешным.

Принцип системности. Обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода, индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального образовательного маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Принцип гуманности предполагает:
- создание атмосферы заботы о здоровье и эмоциональном благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений.

Принцип социального взаимодействия – предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип открытости – активное взаимодействие социальных институтов и субъектов через механизм социального партнерства.

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Средняя группа (пятый год жизни)

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться

опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти,дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть

компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет.

Характеристика контингента детей средней группы №03

Наименование показателей		
1	Всего детей в группе	20
2	Всего детей-инвалидов	0
3	Всего детей под опекой граждан	0
4	Число семей с опекаемыми детьми	0
5	Количество многодетных семей	2
6	Количество малообеспеченных семей	0
7	Семей одиноких матерей	4
8	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	0

Особые условия реализации Программы

Особенности осуществления образовательного процесса в МДОУ №88 с учетом регионального компонента

Образовательный процесс осуществляется с учётом климатических особенностей. Город Комсомольск-на-Амуре расположен на территории Хабаровского края, приравненной к району Крайнего Севера, что сказывается на организации прогулки детей. Средняя температура в зимний период составляет от -24° до -28° С, в связи с чем в период с декабря по февраль количество прогулок или их продолжительность сокращается.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15º С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края

Погода	Длительность прогулки
До –15 С	Дети от 1до 7 лет –не менее 3-4 часов

–15 и нижеС,	Группа раннего возраста, младшие группы не гуляют
–15 –25 С , ветер 2 м/с	Средние, старшие, подготовительные группы – 30-40 минут
–15 –25 С, ветер 3-7 м/с и выше	Средние, старшие, подготовительные группы – 15-30 минут
–26 и ниже С	Не гуляют

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.
Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей.

В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале или группе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.
Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей. В процессе организации различных видов деятельности дети получают информацию о климатических особенностях г. Комсомольска-на-Амуре, хабаровского края, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов, историей родного края. Педагогический процесс направляется на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты обозначены в соответствии с вышеуказанными задачами освоения Программы и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы с учетом возраста детей:

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к

признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по реализации приоритетного направления деятельности:

Программа «Здоровье» Алямовской В.Г. Ребенок гармонически развит в соответствии с индивидуальными физическими и психическими особенностями, имеет склонности к определенным видам деятельности и проявляет соответствующие им способности; имеет элементарные представления о способах поддержания и сохранения здоровья, проявляет эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью;

Планируемые результаты по реализации инновационной деятельности:

Инновационный вариант программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой**.** У детей развиваются элементарные конструкторские и художественные способности. Дошкольники приобщаются к миру технического и художественного изобретательства.

Методическое пособие «Творим, изменяем, преобразуем» О.В. Дыбиной. Дошкольники приобретают способность творчески мыслить, умение творчески преобразовывать, трансформировать и видоизменять предметы, используя схему-конструкцию.

Планируемые результаты по освоению парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие.

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» У детей формируется самостоятельность и ответственность за свое поведение; навыки разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными предметами, животными, ядовитыми растениями; основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни.

С.А. Козлова «Я – человек» Знают о строении тела и организма человека. О планете Земля, своей стране и малой Родине. Умеют различать, называть и выражать с помощью мимики, жестов и рисунка свои эмоциональные состояния. Называют предметы рукотворного мира и знают их назначение. Умеют применять в повседневной жизни правила личной гигиены, правила поведения в общественных местах. Имеют навыки культурного общения, поведения.

Программа «Мы живем в России!» авторы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Ребенок доброжелательно и внимательно относится к своим близким и окружающим людям; проявляет любовь и привязанность к малой родине, владеет краеведческими знаниями, испытывает гордость, желает сделать её лучше; уважительно относится к культуре и историческому прошлому России;

Методическое пособие «МЫ – комсомольчане!» Солодовниковой Е.Н.. Скрипелевой Л.И. – младщие и старшие дошкольники познакомятся с особенностями природы, климата, экологии, культуры, искусства, знаменитыми жителями города. Дети проявляют чувство гордости и привязанности к родному городу;

Т.И. Данилова «Светофор» - У детей сформированы знания о видах транспорта и их назначении, истории создания транспортных средств, о правилах поведения в общественном транспорте, частях дороги (проезжей и пешеходной) , дорожных знаках, о работе светофора, о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих дорожное движение.

Познавательное развитие.

С.Н. Николаева «Юный эколог» Проявляет экологическое сознание и поведение: заботливо и бережно относится к живой природе, осознает роль природы в жизни человека, заботится о сохранении природных богатств; испытывает нравственно-эстетические чувства при контакте с представителями животного и растительного мира. Интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы и поступки людей. Ребенок склонен

экспериментировать, наблюдать. Владеет начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие.

И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Обладает качествами творческой личности: способен воспринимать, чувствовать красоту в жизни и искусстве, имеет художественно-эстетический вкус, способен к самостоятельному творчеству, создает продукты ручного творчества. «Индивидуальный почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов.

Физическое развитие.

Л.Ф.Лучшева, А.А. Антонова, С.А. Гелеса «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» Дети знают виды и составы зубных паст, средства по уходу за полостью рта, имеют представление о первичной профилактике кариеса зубов, владеют навыками ухода за полостью рта.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Связана с необходимостью отслеживания результатов освоения воспитанниками Программы, для использования при решении следующих образовательных задач:

- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников;
- индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих затруднения в освоении Программы.

Педагогическая диагностика предполагает использование **малоформализированных диагностических методов**, ведущими среди которых являются:

- ***метод наблюдения*** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- ***метод включенного наблюдения***, при котором педагог включается в деятельность детей, использует необходимые для диагностирования игры, упражнения;
- ***свободные беседы*** с детьми;

В качестве дополнительных методов используются:

- ***анализ продуктов детской деятельности;***
- ***специальные диагностические ситуации.***

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

— деятельностных умений ребенка;
— интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
— личностных особенностей ребенка;
— поведенческих проявлений ребенка;
— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение *ряда правил*.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

— не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

— учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально- личностного становления ребенка;

— обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

— в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

— в безопасности для испытуемого применяемых методик;

— в доступности для педагога диагностических процедур и методов; — во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Педагогическая диагностика осуществляется в виде **мониторинга**, т.е. представляет собой непрерывный процесс наблюдения педагога за детьми, с учетом определенных показателей развития, в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними в течении учебного года во всех возрастных группах.

Фиксацию показателей развития целесообразно проводить в конце учебного года (май) и выражать в опосредованной форме:

-не сформирован;

-находится в стадии формирования;

-сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, в отношении которых необходимо скорректировать или изменить способы взаимодействия.

Согласно ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также, с

оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие или отказываться от проведения их, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Продолжительность прогулки детей 4 – 5 лет в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края

Погода	Длительность прогулки
До –15 С	Дети от 1до 7 лет –не менее 3-4 часов
–15 и нижеС,	Группа раннего возраста, младшие группы не гуляют
–15 –25 С , ветер 2 м/с	Средние, старшие, подготовительные группы – 30-40 минут
–15 –25 С, ветер 3-7 м/с и выше	Средние, старшие, подготовительные группы – 15-30 минут
–26 и нижеС	Не гуляют

В зимний период времени в связи с особенными климатическими условиями прогулка после дневного сна не проводится. Во вторую половину дня увеличивается количество видов деятельности, проводимых с детьми.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей.

В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.2 Дошкольный возраст (с 4 – 5 лет)

Игра как особое пространство развития ребенка от четырёх до пяти лет

Основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

***Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности детей* 4-5 лет:**

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Виды игровой деятельности

- Сюжетно-ролевые игры
- Режиссерские игры
- Игровые импровизации и театрализация
- Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

(Игры с песком и снегом, игры с зеркалом, игры со светом,игры со стеклами,игры со звуками, игры с водой и мыльной пеной, игры с бумагой,игры с тенью)

- Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Пятый год жизни. Средняя группа

Название парциальной программы, методического пособия	Задачи
Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» 2006	Формировать умение участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия; Учить принимать участие в планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре; Формировать умения использовать предметов-заместителей в играх, разных игрушек, атрибутов.
М.В. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	Развитие у дошкольников умственные, волевых и творческих способностей, воспитание культуры общения в совместной деятельности.

Содержание игровой образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет представлено в образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие - направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

(извлечение из ФГОС)

От 4 лет до 5 лет.
Задачи образовательной деятельности:
в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название парциальной программы, методического пособия	Задачи
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева	Формировать умение различать действия одобряемые и неодобряемые взрослыми, понимать, что можно, а что нельзя делать (опасно).формировать умение действовать с

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	доступными для изучения материалами и веществами. Подводить к пониманию элементарных правил поведения в группе, дома, на улице, на участке, в общественных местах, при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
С.А. Козлова «Я – человек»	Содействовать формированию представлению о себе как индивидууме. Помочь ребенку осознать свои индивидуальные особенности и предпочтения. Воспринимать и понимать свои чувства, эмоции. Элементарные правила поведения в социуме.
«МЫ Комсомольчане»	Ознакомление с растениями ближайшего окружения, развитие эстетического восприятия деревьев, кустарников, цветов, газонов ближайшего окружения. Ознакомление с животными и птицами ближайшего окружения, внешний вид, питание, способ движения. Домашние и дикие животные, сравнение, выявление общих и особенных потребностей. Формирование представлений о ближайшем окружении: детский сад, дом, в котором живет ребенок, улица, проспект. Строительство в городе. Назначение транспорта, значение в повседневной жизни человека.
«Светофор», Т.И. Данилова	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова.	Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру. Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте). Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной.
Ветохина А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	
М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. «Учим детей трудиться»	Приобщать детей к ХБТ, учить называть трудовые действия взрослых: родителей, повара, дворника, няни. Учить убирать игрушки, ставить стулья на место, собирать с полу бумагу, подметать на веранде пол, собирать листья на участке, сметать со скамеек снег. Помогать няне накрывать на стол, раскладывать ложки, салфетки, хлебницы.
Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Планирование и конспекты занятий	учить выполнять поручения: убирать игрушки, пособия после занятий, приучать соблюдать чистоту и порядок, учить дежурству по столовой. Помогать взрослым ухаживать за растениями, подклеивать книги, рассматривать природный материал

Содержание образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие» детей от 3 до 7 лет представлено в ФОП.

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.
-

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
(***Извлечение из ФГОС ДО)***

От 4 лет до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название парциальной программы, методического пособия	Задачи
С.Н. Николаева «Юный эколог»	Формирование понятия о том, что взрослые и дети – это часть природы. Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека и подвести к осознанному отношению к природным богатствам. Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью, природным ресурсам, правильное поведение в природе, экономное отношение к природным ресурсам.
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей. Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментирований, увеличительное стекло. Развивать у детей экологические представления.

Помораева, И.А. Позина, «Занятия по ФЭМП», издательство «Мозаика-Синтез».	Формировать представление о множестве. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Совершенствовать умению сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.* Развивать представление воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо - налево, вверх – вниз); Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день –вечер – ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.
Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Конспекты занятий»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Знакомить с явлениями общественной жизни, семьей, членами семьи. Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Напоминать детям название города, в котором они живут, название их улицы. Воспитывать у ребенка интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных: медведя, зайца, лису и т. д. и называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т. п.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде и др.).

Содержание образовательной деятельности области «Познавательное развитие» детей от 3 до 7 лет представлено в ФОП.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие **-** владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.
(*Извлечение из ФГОС ДО)*

От 4 лет до 5 лет.
Задачи образовательной деятельности:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название парциальной программы, методического пособия	Задачи
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»	- познакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками, народными обрядами.
О.С.Ушакова «Развитие речи»	закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и

	рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина «Развиваем связную речь».	
«Лукошко» хрестоматия по дальневосточной литературе состав. М.Н.Ходаковская	

Содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» детей от 3 до 7 лет представлено в ФОП.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

(Извлечение из ФГОС ДО)

От 4 лет до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название парциальной программы, методического пособия	Задачи
И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семѐновская или полхов-майданскаяматрѐшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика -поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); - Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. - Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный) - Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги. - Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись), (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»). - Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.; - Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого). - Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка. - Создавать условия для самостоятельного художественного творчества. - В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому. - Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами , изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров)
Л.В. Куцакова Инновационный вариант программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» **(инновационное направление)**	Развитие элементарных конструкторских и художественных способностей детей. Приобщение к миру технического и художественного изобретательства, стремления к умственной деятельности. Развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.
О.В. Дыбина Методическое пособие «Творим, изменяем, преобразуем» ***(инновационное направление)***	Развитие творческого мышления у дошкольников, умения творчески преобразовывать, трансформировать и видоизменять предметы, используя простейшую схему-инструкцию.
Комарова Т. С.	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать

Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа	положительный, эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы, втом числе с помощью рук; формировать образные представления. Развивать самостоятельность, активность, творчество. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям дет ской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбиепри оценке работ других детей. Учить выделять средства выразительности.
Казакова Т. Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»	
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду -	Учить использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
Д.Н. Колдина Аппликация с детьми	Способствовать воспитанию чувства прекрасного: развитию эмоциональной отзывчивости воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию умений и навыков в аппликации.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет,	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию умений и навыков в лепке.

Содержание образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие» детей от 3 до 7 лет представлено в ФОП.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

(***Извлечение из ФГОС Д О)***

От 4 лет до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название парциальной программы, методического пособия	Задачи
В.Г. Алямовская «Здоровье» ***(приоритетное направление)***	-Укрепление здоровья детей -Воспитание потребности в здоровом образе жизни -Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей -Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни -Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы -Приобщение детей к традициям большого спорта
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»	-развивать интерес к русским народным играм
Л.Ф.Лучшева , А.А.	Способствовать приобретению знаний, умений и практических навыков у детей

Антонова, С.А. Гелеса «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»	дошкольного возраста по уходу за зубами.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.	Обучение основным видам движений, общеразвивающим упражнениям подвижным играм, развитие физических качеств и навыков, координации движений
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.	

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей от 3 до 7 лет представлено в ФОП.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. *В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет*)

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнятся методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых

условиях);
-исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
-демонстрационные и раздаточные;
-визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
-естественные и искусственные;
-реальные и виртуальные.
Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:
-вигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий смячом и др.);
-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);
-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:
-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
-самостоятельную деятельность детей;
-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого

участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерсткие,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются **различные центры активности.**

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в

физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно,

уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей

(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающая работа МДОУ №88 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиих развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельностьпедагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей**, которая включает:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

-рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

o осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

o оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

o содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

o реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
-на основании результатов психологической диагностики;
-на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК.

В 2024-2025 учебном году МДОУ №88 посещают дети **следующих целевых групп**, которым оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка, реализуются программы психолого-педагогического сопровождения:

- ***обучающийся с ООП***, инвалидностью по соматическому статусу (нарушение обмена веществ)
- ***обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ***
- ***дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении***
- ***обучающийся «группы риска»***

Содержание коррекционно-развивающей работы в МДОУ №88 включает следующие блоки:

1. ***Диагностическая работа включает:***

-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
-раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
-изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
-изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической

адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
-коррекцию и развитие высших психических функций;
-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
-создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности;
-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
-оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. ***Консультативная работа включает:***

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4. ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий

обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Более подробно описание КРР представлено в содержательном разделе ФОП.

1. **Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Подробно Программа воспитания представлена в ФОП.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для дополнения и обогащения образовательной программы МДОУ №88, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в образовательную деятельность включены парциальные программы обучения и развития дошкольников.

Парциальные программы

Исходя из потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива, а также, специфики социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбраны следующие парциальные образовательные программы, представленные в таблице:

Образовательная область	**Название программы**	**Автор**
Познавательное развитие	1. «Юный эколог»	С.Н. Николаева,
Социально-коммуникативное развитие	1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» 2. «Я – человек» 3. «Мы живём в России» 4. «Мы – Комсомольчане»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева; С.А. Козлова Зеленовой Н. Г., Осиповой Л. Е. Солодовникова Е.Г., Скрипелева Л.В.
Физическое развитие	1. «Здоровье»	В.Г. Алямовская;
Художественно-эстетическое	1. «Ладушки» 2. «Цветные ладошки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И.А. Лыкова

Основными задачами физического развития детей являются формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности у детей, осуществление работы по укреплению здоровья, воспитанию любви к спорту, осознанного стремления к здоровому образу жизни. Для наиболее полного решения поставленных задач в полном объеме используется парциальная программа: «Здоровье» В.Г. Алямовской

Важнейшим условием формирования художественно творческой личности является нравственно направленное и эстетически развивающее содержание деятельности детей. Оно заложено в авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей). Программа позволяет планировать и проводить работу по обучению рисованию не только кистью и карандашом, а также использовать нетрадиционную технику рисования (выдувание, печатание, использование трафаретов). Занятия построены в игровой форме, при выполнении заданий можно использовать разные изобразительные средства.

Для усиления основной программы и углубленной работы по направлениям в области экологического развития выбрана программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». ***Основной задачей программы*** является формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам.

С рождения мы учим детей избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе.

Система прослеживается в программе. ***Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***. ***Использование данной программы помогает в решении важнейшей социально-педагогической задачи***– воспитания у детей старшего дошкольного возраста навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Использование в работе программы социального развития ребенка «Я - человек», С.А. Козловой, помогает сформировать свободные личности, обладающие чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте. Программой предусмотрено приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре, что помогает развить в ребенке его творческий потенциал. Знания о человеке развивают в нем внимание к себе, понимание своей сущности. А постепенное осознание себя, способствует тому, что ребенок приучается быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя учится видеть других людей, понимать их чувства, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, факты социальной действительности.

Для осуществления гражданско-патриотического воспитания выбрана Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живём в России» Зеленовой Н. Г., Осиповой Л. Е., а также, методическое пособие «Мы – Комсомольчане» Солодовниковой Е.Г. и Скрипелевлй Л.В.В программе представлено перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране — России, ее прошлом и настоящем. Работа по данной программе позволяет воспитанию гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (не является парциальной). В ходе образовательной деятельности у ребенкавоспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.**Программа состоит из четырех блоков** (разделов), связанных между собой задачамии содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономическиенавыки и привычки в быту».

Традиции, обычаи МДОУ

В МДОУ сложились определенные традиции, обычаи, связанные с различными направлениями деятельности педагогического коллектива.

Традиционные мероприятия:

Утро радостных встреч. *Цель:*развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

День именинника. *Цель:*установление благоприятного эмоционального климата, поднятие самооценки ребенка, развитие самоуважения и уважения к другим.

Итоги прожитого дня. *Цель:* развитие навыка рефлексии.

В гости к малышам. *Цель:*развитие общения и взаимодействия между детьми детского сада.

Культурные практики:

Так, в направлении взаимодействия с семьями воспитанников стало традиционным проведение ***мастер-классов.*** Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского

сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Это особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

Тренинги - в процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы, понять поведение детей в различных ситуациях. Тренинги могут организовываться педагогом – психологом и для педагогов и специалистов МДОУ.

Семейный праздник – особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем в ДОУ стал ***День матери***, проводимый в ноябре, ***День семьи, любви и верности***, в июле.

Проектная деятельность - объединяются усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Тематика проекта может быть разнообразной: углубление и расширение образовательного содержания в различных областях познания, пополнение развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, особенности воспитательного процесса. В процессе проектной деятельности создается и реализуется ***Семейный календарь***-в котором планируются различного рода мероприятия по тематике проекта, проводимые родителями с детьми в выходные и праздничные дни. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Детский парад в честь празднования Победы в Великой Отечественной Войне. Ежегодно, во время празднования 9 Мая дошкольные группы собираются на детский парад, дети читают стихи, поют песни, посвященные Дню Победы. Затем идут колонами, держа в руках символы мира: голуби, шарики и др.

Акция «Звезда Победы». Воспитанники средних-подготовительных групп совместно с родителями подбирают информацию об участниках ВОВ, детях ВОВ, тружениках тыла, участниках современных боевых действиях – членах их семей и родственниках, приносят фотографии, рассказывают товарищам о подвигах и вкладе в мирную жизнь. В музыкальном зале оформляется звезда Победы, состоящая из множества маленьких звездочек, зажигается свеча памяти

Рождественские колядки. Воспитанники приобщаются к культурным ценностям народа.

Масленница.

Линейка, посвященная Дню знаний. Воспитанники подготовительной группы присутствуют на торжественной Линейке, посвященной Дню знаний в МОУ СОШ №5.

Акция «Помоги зимующим птицам». Развитие общения родителей и детей, воспитание бережного отношения к зимующим птицам.

Акция «Подари улыбку другу». Посвящена Дню защиты детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МДОУ №88 созданы условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования.

2.Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания;личной гигиене персонала;

3.Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ №88

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МДОУ №88 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МДОУ №88 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 88 представляет собой классическое дошкольное учреждение, открытое для воспитанников от 1,6 до 8 лет, готовое обеспечить высокий уровень подготовки к школе.

Здания 1-го и 2-го корпусов построены по типовому проекту зданий детского сада. На прилегающей территории расположены оборудованные площадки для прогулок детей для каждой группы (прогулочные участки). Предусмотрены спортивные площадки, участки для ознакомления детей с природой (цветник, огород). Помещения детского сада отвечают требованиям СанПин. Имеются музыкальные залы и зал для физкультурных занятий. Оборудованы сопутствующие помещения: медицинские блоки, пищеблоки, постирочные.

В двух зданиях располагаются 8 рупп общеразвивающей направленности.

В групповых помещениях, отвечающих требованиям СанПин, предусмотрены игровые помещения, спальни, раздевалки, туалеты. Оборудованы рабочие места воспитателей.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

a. Мультимедийные установки – 1 шт.

2.Телевизор — 2 шт.

b. Музыкальный центр — 2 шт.

c. Магнитофоны — 11 шт.

4. Фортепиано- 1 шт.

5. Обучающая игровая приставка «Коннект».

Безопасность. Вход на территорию детского сада обоих корпусов осуществляется через калитки, (оборудованные домофоном с видеонаблюдением). На территории 2 корпусов установлено видеонаблюдение. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, установлена АПС.

В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции по охране территории. Административный персонал проходит обучение по охранетерритории и ППБ. Ведется своевременная замена огнетушителей. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В МДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренинг по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	1. «Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов» под ред. С.Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. 2. Голубева Л.Т. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. 3. Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. 4. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 5. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом

	образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. 6. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. 7. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 200 3г. 8. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий». М. Мозаика-Синтез, 2011 г. 9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий». М.Мозаика-Синтез, 2009 г. 10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий». М.Мозаика-Синтез, 2009 г. 11. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. 12. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 13. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 14. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М.: Мозаика-Синтез,2006 г 15. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. 16. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.- 17. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. 18. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. 19. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. 20. В.Г. Алямовская «Здоровье» Линка-пресс.:М.1999 21. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение 1985 г. 22. И. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» 23. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка» 24. Л.Ф.Лучшева , А.А. Антонова, С.А. Гелеса «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	• «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. • «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. • «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. • Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. • Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. • Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозиака-Синтез, 2011 г. • Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. • Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

	• Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. • Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. • Губанова Н. В. «Игровая деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. • Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в I младшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. • Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.” • Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. • Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. • Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. • Куцакова. Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.. • Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. • Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. • Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. • Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е, Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живём в России» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 96 с. • «Мы – Комсомольчане» - ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре, 2000 г. • В.И. Савченко «Авторизированная программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников», М. Сфера, 2013 год • Т.И. Данилова «Светофор» • М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. «Учим детей трудиться» • Ветохина А.Я. Нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- СПб. Детство-пресс. • Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир. 2017 г. • А.Д.Шатова Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. • «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	1. Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2007

	3. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 4. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. 5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. Планы занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. 6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. 7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий» М.: Мозаика-Синтез 2009 г. 8. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. 9. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. 10. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. 11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. 12. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. «Развиваем связную речь» - Сфера, 2012 год. 13. «Лукошко» хрестоматия по дальневосточной литературе состав. М.Н.Ходаковская 14. «Веселые бубенчики» хрестоматия произведений дальневосточных писателей состав. Паламарчук С.А. 15. О.С.Ушакова «Развитие речи» 16. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду»
Программы, технологии и пособияпообразовательной области «Познавательное развитие»	1. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней, группе детского сада. Конспекты занятий» М.:Мозаика-Синтез, 2010 г. 2. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.группе детского сада. Конспекты занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. 3. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром». М.: Педагогическое Общество России, 2007 г. 4. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. 5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. 6. Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 младшей группах» Конспекты и планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. 7. Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней Конспекты и планы занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. 8. Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе» Конспекты и планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. 9. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. 10. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 11. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. 12. Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. 13. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 14. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

	15. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. 16. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность М.:2006 г 17. С.Н. Николаева «Юный эколог» 18. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 19. О.В. Дыбина «Творим, изменям, преобразуем» 20. Т.А. Шорыгина «Цикл бесед об изобретениях и открытиях». 21. Тугушева Г.П. А.Е.Чистякова «Любознайка». Экспериментальная деятельность для детей среднего-и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, конспекты 22. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования, Детство-Пресс. 5-7 лет. 23. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов, З.А. Михайлова, Э.Н. Иофе «Математика от 3 до 7», Изд.:Акцидент, 1997 год, УМК к программе «Детство» 24. Программа В. П. Новиковой «Математика в детском саду», для обучения детей 3 – 7 лет, издательство «Мозаика-Синтез». 25. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику и развитие движения. 2-е изд., доп. _ М.: ТЦ Сфера, 2018. _128с.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	• Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). • Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. • Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. • Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985. • Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. • Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. • Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 • Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. • Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. • Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. • Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. • Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников

	с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. • Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г • Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) • Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. • Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания дошкольников; Педагогическое общество России - М., • О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры» - СПб.: Детство-Пресс, • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез, • О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего во 25. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006г зраста» • Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009г • Курочкина Н.А., Детям о книжной графике. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2004г • Курочкина Н.А., Знакомим с портретной живописью. - СПб., «Детство-Пресс», 2006 • Курочкина Н.А., Знакомим с жанровой живописью. - СПб., • Курочкина Н.А., Детям о книжной графике. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2004г • Курочкина Н.А., Знакомим с портретной живописью. - СПб., «Детство-Пресс», 2006

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры Программы

- ЭОР (УМК Федеральной целевой программы повышения безопасности дорожного движения)
- ***Серия «Играем в сказку»:*** «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
- ***Серия «Мир в картинках»:*** «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- ***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- ***Серия «Расскажите детям о...»:*** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- ***Плакаты:***«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- ***Серия «Мир в картинках»:***«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»;
- ***Серия «Рассказы по картинкам»:***«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

- ***Серия «Расскажите детям о...»:*** «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;
- ***Серия «Мир в картинках»:*** «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1998.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2006.
- *Финкельштейн Б. Б.* Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2006.
- *Борисенкова Е. Ю.* Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом- игра. — СПб.: Корвет, 206.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2002.
- *ПоляковаМ. Н.* Логическая мозаика: игра. — М.: Сфера, 2005.
- Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — М.: Сфера, 2005.
- Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — М.: Сфера, 2010.
- Геометрический конструктор для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2011.
- Геометрический конструктор для детей 5—6 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2011.
- *Воскобович В. В.* Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2011.
- *Воскобович В. В.* Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2011.
- *Воскобович В. В.* Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2011.
- *Воскобович В. В.*Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008.
- *Воскобович В. В.*Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
- *Воскобович В. В.* Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008.
- Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — М.: Сфера, 2007.
- Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — М.: Сфера, 2007.
- Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2009.
- Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2009.
- Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2009.
- Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва,2009.
- Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 2010.
- Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 2010.
- *Саркисов В. Р.* Геометрический конструктор: игра. — М.: Саркисов В. Р., 2003.
- *Саркисов В. Р.* Конструктор «Транспорт»: игра. — М.: Саркисов В. Р., 2003.
- *Саркисов В. Р.* Конструктор «Узор»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2006.
- *Саркисов В. Р.* Конструктор «Лабиринт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2003.
- *Саркисов В. Р.* Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2003.

3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ№ 88

Распорядок и режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ №88 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года

увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузкидля детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна неменее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность,не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня холодный период года.

Вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Прием, осмотр детей, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
Подготовка, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (общая длительность включая перерывы)	9.00 – 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, закалив.процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45 – 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность, 2-я прогулка, возвращение с прогулки	16.20 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

Режим дня на тёплый период года.

Вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)

Прием, осмотр детей, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Занимательное дело	9.00 – 9.20
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, закалив.процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность, 2-я прогулка, возвращение с прогулки, игры	15.40 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.50
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.50 – 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.4.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды по образовательным областям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ №88 – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. ППРОС

выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенкадеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

•**полифункциональность среды**: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

•**трансформируемость среды**, ее полифункциональность – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- при создании предметной развивающей среды необходимо учитывать **гендерную специфику** и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа **интеграции образовательных областей**. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.
- в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать **общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.**
- подбор материалов и оборудования осуществляется для тех **видов деятельности ребенка,** которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (**игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности** в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.
- материалы и оборудование имеют **сертификаты качества** и отвечают **гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям**.
- **антропометрические факторы**, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель находится в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.
- **психологические факторы,** определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.
- **психофизиологические факторы** обусловливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

Наиболее педагогически ценными являются **игрушки, обладающие следующими качествами:**

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого

как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;
- Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:
• провоцируют ребенка на агрессивные действия;
• вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
• вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
• провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
• вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Особенности предметно-развивающей среды в группе

Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок» ***Физическое развитие***	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Центр природы и науки» ***Познавательное развитие***	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы (2 мл, ср, ст, подггр.) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг.)
Микроцентр «Уголок развивающих игр» ***Познавательное развитие***	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования

Микроцентр «Строительная мастерская» ***Познавательное и Художественно-эстетическое развитие***	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона» ***Социально-коммуникативное развитие***	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности» ***Социально-коммуникативное развитие***	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личная безопасность, безопасность в природе • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
Микроцентр «Краеведческий уголок» ***Познавательное развитие***	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Символика государственная и Хабаровского края • Образцы русских и нанайских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок и развития речи» ***Речевое развитие***	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки • Пособия и материалы для развития речи
Микроцентр «Театрализованный уголок» ***Социально-коммуникативное***	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации

развитие		
Микроцентр «Творческая мастерская» ***Художественно-эстетическое развитие***	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок» ***Художественно-эстетическое развитие***	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия
Мини-музеи ***Познавательное развитие***	• Расширение познавательного опыта детей • Расширение сведений и представлений об окружающем мире • Развитие творческих способностей	• Материалы, предметы в соответствии с тематикой мини-музея

ППРОС среда организована в виде мобильных центров детской активности:

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дошкольный возраст (с 3-7 лет)

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводятотдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционными стали следующие праздники и развлечения ДОУ:

1. День матери – ноябрь
2. Музыкально-литературная гостиная (тематическое развлечение)
3. День Смеха – апрель
4. День самоуправления (воспитатели и дети меняются ролями на определенный промежуток времени)
5. День семьи, любви и верности – июль
6. «Пусть всегда будет солнце». Развлечение ко Дню защиты детей
7. «Мы сильные и смелые, на солнце загорелые». Летнее физкультурно-спортивное развлечение.

3.6. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Календарный план воспитательной работы см. приложение к программе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Модель организации образовательной деятельности в детском саду

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	**Физическое развитие**	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Ритмическая гимнастика (под музыку) • Дыхательная гимнастика • Зрительная гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной	• Гимнастика после сна • Корригирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, формирование правильнойоснки) • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической

		жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, мытье и обливание ног, воздушные ванны, сон при открытых фрамугах) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений, спортивные упражнения) • Подвижные игры	гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, спортивные упражнения) • Игры –забавы • Минутки здоровья
2.	**Познавательное развитие**	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку, по городу. • Тематические (целевые) прогулки • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Режиссерские игры	• Занятия, игры • Досуги (вечера загадок и отгадок) • Индивидуальная работа • Игры-экспериментирование с разным материалом (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью) • Работа над проектами • Самостоятельная
3.	**Социально-коммуникативное развитие**	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Этические беседы • Нравственные минутки • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Этические беседы • Нравственные минутки
4.	**Речевое развитие**	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, - фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой	- образовательные ситуации; - различные виды игровой деятельности; - игры-занятия; - слушания литературных произведений в соответствии с возрастом; - общение в режимных моментах; - общение в различных видах совместной деятельности; - общение со сверстниками;

5.	**Художественно-эстетическое развитие**	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) • Конкурсы • Выставки • Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности)	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности) • Подготовка к конкурсам, выставкам • Игры-драматизации • Самостоятельная деятельность (в музыкально-театрализованном уголке, в уголке изо) • Слушание аудио записей (сказки, музыкальные произведения)

Приоритетным направлением в работе ДОУ является физкультурно- оздоровительная работа с детьми. В МДОУ детский сад № 88 проводятся различные мероприятия, способствующие оздоровлению детей и их физическому развитию. Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями происходит в процессе обширного умывания детей после дневного сна (мытье рук до локтя), контрастного обливания ног, ходьбы босиком и в облегчённой одежде. Для профилактики заболеваний проводится витаминотерапия 2 раза в год (осень, весна), витаминизация 3-х блюд ежедневно. Дети в осенне-зимний период употребляют в пищу фитонциды (лук, чеснок), ежедневно полоскание рта после еды, по эпидпоказаниям используют чесночные бусы.

Мед.работником ведётся мониторинг здоровья воспитанников, 2 раза в год осуществляются плановые медицинские осмотры и антропометрические измерения, по возрасту проводятся профилактические прививки. В группах ежедневно осуществляется кварцевание, администрация контролирует процесс питания детей.

Педагоги ежедневно проводят с детьми физкультурно-оздоровительные мероприятия: гимнастику (зрительную, пальчиковую, дыхательную) и коррегирующие упражнения на улучшениеосанки, коррекцию плоскостопия и зрения детей, прививают им культурно-гигиенические навыки.

Приоритетным направлением в работе ДОУ является физкультурно- оздоровительная работа с детьми. В МДОУ детский сад № 88 проводятся различные мероприятия, способствующие оздоровлению детей и их физическому развитию. Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями происходит в процессе обширного умывания детей после дневного сна (мытье рук до локтя), контрастного обливания ног, ходьбы босиком и в облегчённой одежде. Для профилактики заболеваний проводится витаминотерапия 2 раза в год (осень, весна), витаминизация 3-х блюд ежедневно. Дети в осенне-зимний период употребляют в пищу фитонциды (лук, чеснок), ежедневно полоскание рта после еды, по эпидпоказаниям используют чесночные бусы.

Мед.работником ведётся мониторинг здоровья воспитанников, 2 раза в год осуществляются плановые медицинские осмотры и антропометрические измерения, по возрасту проводятся профилактические прививки. В группах ежедневно осуществляется кварцевание, администрация контролирует процесс питания детей.

Педагоги ежедневно проводят с детьми физкультурно-оздоровительные мероприятия: гимнастику (зрительную, пальчиковую, дыхательную) и коррегирующие упражнения на улучшениеосанки, коррекцию плоскостопия и зрения детей, прививают им культурно-гигиенические навыки.

Организация двигательного режима

Формы организации	

	Средняя группа
1	5
Организованная деятельность	3 раза в неделю 20 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6—8 минут
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 10 мин.
Дозированный бег	3-4 мин.
Упражнения после дневного сна	5- 10 мин.
Закаливающие процедуры	
Подвижные игры	не менее 2-х раз в день 20-25 минут
Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 8-15 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	
Физкультурные развлечения	
	20 мин.
Спортивные праздники	
	20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	

ПЛАН – СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В МДОУ №88

Возраст детей	**4-5 лет**
Закаливание воздухом	
Утренняя гимнастика на свежем воздухе*	+
Широкая аэрация помещений (при темп. 25°С и выше и отсутствии ветра)	15 минут интервал 1,5 часа
Воздушные ванны (при темп. 25°С и выше)*	(10-20 мин.)
Воздушные ванны с физическими упражнениями (при темп. 23°С)*	(5-10 мин.)
Ходьба босиком (при темп.от 25)*	(2-10 мин.)
Дневной сон с доступом свежего воздуха	+
Солнечные ванны (рассеянное солнце) при темп. 23°С и выше*	(4-20 мин.)
Закаливание водой	
Умывание в течении дня прохладной водой	от 28-18° С
Контрастное обливание ног*	(25-26)- 24 (36-37)- 35 (25-26)- 24

*исключаются часто болеющие дети

План ФОР на 2023-2024 учебный год – см. приложение к ООП № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279236

Владелец Федорова Наталья Дмитриевна

Действителен С 18.03.2025 по 18.03.2026