Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №88

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол от 27.02.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
приказ от 27.02.2025 г. №_37 од
заведующего МДОУ № 88
_____Федоровой Н.Д.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Управляющего совета
протокол от 28.02.2025 г. № 3
председатель УС.
_____Доронина Ю.Н.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 88 за 2024 год

2025 год
г. Комсомольск-на-Амуре

Содержание:

I.	**Аналитическая часть**	3
I.1	Общие сведения об учреждении	4
I.2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	7
I.3.	Управление образовательным учреждением	9
I.4.	Концепция развития учреждения. Программа развития	12
I.5	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	14
I.6.	Контингент воспитанников образовательного учреждения	16
I.7.	Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся	18
I.8.	Дополнительное образование	34
I.9.	Сотрудничество с родителями	37
I.10.	Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива	38
I.11.	Материально-техническое обеспечение	40
I.12	Безопасность образовательного процесса	42
I.13	Внутренняя система оценки качества образования	44
I.14.	Перспективы и основные направления развития детского сада	44
II.	**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**	46

Отчет о результатах самообследования по направлениям деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №88 по состоянию на 01.01.2025 года

I. Аналитическая часть

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 88 за 2024 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию целевых ориентиров и способов их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблем.
5. Корректировке плана дальнейшего развития детского сада.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты мониторинга качества Образовательной программы МДОУ №88 и адаптированных образовательных программ МДОУ №88 (педагогической диагностики, оценки качества индивидуального развития детей).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательной деятельностью МДОУ№88).

Форма предъявления информации:

Отчет о результатах самообследования по направлениям деятельности, согласован на заседании управляющего совета, составлен на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МДОУ 88 (приказ № 20 од от 10 января 2025 года).

I.1. Общие сведения об учреждении

Учредителем МДОУ и собственником закрепленного имущества является муниципальное образование городской округ город Комсомольск-на-Амуре. Функции и полномочия Учредителя МДОУ в установленном администрацией города Комсомольска-на-Амуре осуществляет Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре. Функции и полномочия собственника имущества МДОУ в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Комсомольска-на-Амуре.

Email: ds88kms@mail.ru; сайт учреждения: ds88kms.tvoysadik.ru

Заведующий МДОУ Федорова Наталья Дмитриевна, почетный работник общего образования, общий стаж работы 38 лет., педагогический 7 л., в данной должности 26 лет. Тел. 527-247 (1 корпус), 527-248 (2 корпус).

Заместитель заведующего по ВМР Мун Ирина Александровна, общий стаж 19 лет, стаж педагогической работы 8 л. 5 мес., в должности зам. зав. по ВМР 10 лет.

Заместитель заведующего по АХР Фаллер Надежда Владимировна, общий стаж 2 года, стаж работы в должности зам. зав. по АХР 2 года.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7 до 19 часов).

В 2024 году в учреждении функционировали 17 дошкольных групп - списочный состав 229 детей по состоянию на 31.12.2024 г. В том числе две группы раннего возраста с 1,5 до 3-х лет, списочный состав **31 детей,** шесть общеразвивающих дошкольных групп, списочный состав **112 детей**, шесть групп компенсирующей направленности для детей от 3-х до 8 лет с нарушениями зрения, списочный состав **58 детей**, три группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), списочный состав – **28 детей**.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 88 представляет собой классическое дошкольное учреждение, открытое для воспитанников от 1,5 до 8 лет.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) О государственной регистрации юридического лица. Выдано инспекцией ФНС по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1062703007894;

б) о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в инспекции ФНС по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края, присвоен ИНН № 2703033941.

Юридический адрес ОУ:

681013, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Котовского, 11.

Фактический адрес ОУ:

Первое здание - 681013, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Котовского, дом 11.

Второе здание - 681013, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Котовского, дом 13, корпус 2.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №88 (утвержден постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 28.06.2022 г. №1148-па).

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение «Об Управляющем совете»;
- Положение «О Педагогическом совете»;
- Положение «Об общем собрании трудового коллектива»;
- Правила приема детей в МДОУ № 88;
- Положение «О профессиональной этике педагогических работников МДОУ»;
- Положение «О конфликтной комиссии»;
- Положение «Об оказании платных образовательных услуг в МДОУ № 88»;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников МДОУ №88
- Положение об аттестационной комиссии МДОУ №88
- Положение «О группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения»;
- Положение «О Психолого-педагогическом консилиуме МДОУ №88»;
- Положение «Об оплате труда работников МДОУ № 88»;
- Положение «О комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда»;
- Положение «О творческой группе педагогов МДОУ №88»;
- Положение «О порядке создания образовательной программы МДОУ №88»;
- Положение «О порядке создания рабочих программ педагогов МДОУ №88»;
- Положение «О программе развития МДОУ№88»
- Положение «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МДОУ №88»

- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений МДОУ №88»
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ №88
- Положение «О режиме занятий воспитанников МДОУ №88»
- Положение «Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МДОУ №88»
- Положение «О работе с персональными данными работников МДОУ №88»
- Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МДОУ№88»
- Положение «О реализации персонифицированного дополнительного образования в МДОУ №88»
- Положение «Об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Положение «О формах образовательной деятельности в МДОУ №88»
- Положение «О языках образования в МДОУ №88»

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Бессрочная лицензия на образовательную деятельность (рег. № 1908 от 16.07.2015 г.)

Образовательное учреждение реализует Образовательную программу МДОУ детского сада комбинированного вида №88, Адаптированную образовательную программу МДОУ детского сада комбинированного вида №88 для детей с нарушениями зрения, Адаптированную образовательную программу МДОУ детского сада комбинированного вида №88 для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), дополнительные образовательные программы художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной и технической направленностей.

Право владения, использования материально-технической базы

Функции и полномочия собственника имущества «Учреждения» в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Свидетельства о государственной регистрации прав на здания:

27-АВ 143651 от 04.03.2008 г.

27-АВ 143894 от 05.03.2008 г.

Территория детского сада

МДОУ находится в городе Комсомольске-на-Амуре. Образовательное учреждение находится внутри жилого массива в непосредственной близости к МОУ СОШ № 5 и к проезжей части со стороны улицы Котовского и

безымянного переулка. Обе территории детского сада имеют металлическое ограждение.

МДОУ имеет 2 земельных участка общей площадью 16713,5 кв. м. в соответствии со Свидетельствами о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю 27-АВ 406600 от 14.05.2010 г.
27-АВ 476458 от 03.12.2010 г.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру, оборудована видеокамерами.

I.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Детский сад осуществляет образовательный процесс, соответствующий дошкольному уровню общего образования.

В 2024 году деятельность педагогического коллектива ***была направлена на реализацию*** Образовательной программы МДОУ детского сада комбинированного вида №88 - для групп общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности реализуются: Адаптированная образовательная программа (для детей с нарушениями зрения) МДОУ детского сада комбинированного вида №88, и Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) МДОУ детского сада комбинированного вида №88. Образовательные программы составлены в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Образовательные программы ежегодно корректируется в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы и современными требованиями к образовательной деятельности творческой группой педагогов под руководством заместителя заведующего по ВМР.

В целях предоставления качественного и разностороннего дошкольного образования образовательный процесс дополняется парциальными образовательными программами:
- «Юный эколог», Николаева С.Н.
- «Я – человек », Козлова С.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.Б., О.Л. Князева

- «Мы живём в России», Зеленовой Н. Г., Осиповой Л. Е.
- «Здоровье» В.Г. Алямовской,
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой,
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги: реализуются программы дополнительного образования различной направленности: технической, естественно-научной, художественной, физкультурной, социально-гуманитарной направленностей. Направленность дополнительных образовательных программ определяется всеми участниками образовательного процесса, интересами и склонностями воспитанников ДОУ, запросами родителей, возможностями педагогов). Так, в 2024 году оказывались следующие ***бесплатные дополнительные образовательные услуги:***

- Развитие театральных способностей (дополнительная образовательная программа «В гостях у сказки»)
- Специальная дефектологическая учебная группа (дополнительная образовательная программа «Улучшаем зрение»)
- Основы логического развития (дополнительная образовательная программа «Развивайка»)
- Школа раннего развития (дополнительная образовательная программа «На кончиках пальцев»)
- Обучение чтению (дополнительная образовательная программа «Совенок»)
- Обучение игре в шашки (дополнительная общеобразовательная программа «Шашки»

В МДОУ предоставлялись следующие ***платные дополнительные образовательные услуги:***

- кратковременное пребывание детей, не посещающих ДОУ (дополнительная образовательная программа по адаптации детей к пребыванию в ДОУ «Кроха»)
- подготовка к обучению в школе (дополнительная образовательная программа «Пиши-читай»)
- подготовка к обучению в школе (дополнительная образовательная программа «Всезнайка»)
- развитие вокальных способностей (дополнительная образовательная программа «Музыкальная академия»)
- программа технической направленности (дополнительная образовательная программа «ТИКО-мастера»)
- специальная дефектологическая учебная группа (дополнительная образовательная программа «Чтобы глазки зорче стали»)
- Обучение лепке (дополнительная образовательная программа «Пластилиновое чудо»)
- Обучение лепке (дополнительная образовательная программа «Волшебный пластилин»)

- Обучение живописи (дополнительная образовательная программа «Яркие краски»)
- Обучение живописи и лепке(дополнительная образовательная программа «Волшебная мастерская»)
- Основы логического развития (дополнительная общеобразовательная программа «Цыфроежки»)
- Основы логического развития (дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы»)
- Обучение элементам ручного труда (дополнительная образовательная программа «Ниткография»)
- Обучение элементам ручного труда (дополнительная образовательная программа «Самоделкин»)
- спортивная секция (дополнительная образовательная программа «Каратэ для дошколят»)

В МДОУ реализовывалась сертифицированная дополнительная образовательная программа технической направленности: («Юный конструктор»).

В детский сад принимаются дети, которым исполнилось не менее одного года шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Вывод: Данная структура детского сада и образовательной деятельности соответствует функциональным задачам муниципального дошкольного образовательного учреждения и Уставу МДОУ № 88.

I.3. Управление образовательным учреждением

Управленческая система

Управление МДОУ № 88 осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом МДОУ детского сада комбинированного вида №88 на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление «Учреждением» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный в установленном муниципальными правовыми актами порядке.

Управление «Учреждением» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- управляющий совет «Учреждения»

- общее собрание трудового коллектива «Учреждения»
- педагогический совет «Учреждения»

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития МДОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав МДОУ для внесения их на утверждение.

Управленческий аппарат

сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

***заведующий**:* Федорова Наталья Дмитриевна, имеет высшее педагогическое образование. Профессиональная переподготовка: филиал Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, г. Комсомольск-на-Амуре, по программе «Менеджер в образовании», 09.12.2002 год. Аттестована на соответствие занимаемой должности: признана соответствующей должности «Руководитель» сроком на 5 лет, приказ Управления образования администрации города от 01.02.2023 №42/1 Общий стаж работы 37 л. 3 мес., педагогический 7 л., в данной должности 25 л., имеет звание «Почетный работник общего образования»;

***зам. заведующего по ВМР**:* Мун Ирина Александровна, имеет высшее педагогическое образование. Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарный педагогический государственный университет», г. Комсомольск-на-Амуре, по программе «Менеджмент в образовании», 15.03.2016 год; АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Пермь, по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 19.03.2018 год. Аттестована на соответствие занимаемой должности: признана соответствующей требованиям к должности «заместитель руководителя» сроком на 5 лет, приказ от 10.08.2020 г. №95.Общий стаж 18 л., стаж педагогической работы 8 л. 5 мес., в должности зам. зав. по ВМР 9 л.

зам. заведующего по АХР: Фаллер Надежда Владимировна, имеет высшее профессиональное образование. Профессиональная переподготовка: ООО

"Центр непрерывного образования и инноваций" г. Санкт-Петербург, по программе «Государственное и муниципальное управление», 30.06.2023 год.
Аттестована на соответствие занимаемой должности: признана соответствующей требованиям к должности «заместитель руководителя» сроком на 5 лет.
Общий стаж 2 год, стаж работы в должности зам. зав. по АХР 2 год.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основной формой координации деятельности аппарата управления

детского сада является совещание при заведующем (еженедельно), где проводится анализ результатов, планирование, прогнозирование, мониторинг, коррекция программ и планов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации детского сада

компьютеризирована, имеется выход в интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности детского сада осуществляется при проведении внутреннего контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях. Документация представлена протоколами управляющего совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, управляющего совещаний при заведующем, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, основными образовательными программами, рабочими программами, документацией по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления

осуществляются администрацией через организацию внутреннего контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее результативные способы их решения, что позволяет в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Работа по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Организация воспитательно-образовательного процесса;

- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость;
- Состояние зданий и территории;
- Готовность детского сада к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима;
- Готовность детского сада к летнее-оздоровительному периоду;
- Готовность детского сада к началу учебного года;
- Контроль за состоянием финансово- хозяйственной деятельности;
- Контроль за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, внутренний контроль является и механизмом материального поощрения сотрудников, работающих наиболее эффективно.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности детского сада по следующим составляющим:

- состояние здоровья детей находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют данные мониторинга состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости колеблются в рамках сезонных процессов;
- результаты освоения Основных образовательных программ стабильно высокие, у дошкольников сформированы основные возрастные показатели развития;
- межличностные отношения сотрудников стабильно профессиональные и доброжелательные;
- прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

I.4. Концепция развития учреждения. Программа развития

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в МДОУ №88, является Программа развития, содержание которой является ориентиром, задающим стратегию развития образовательного учреждения на период с 2021 по 2026 годы. ***Основной стратегической целью программы развития МДОУ*** является стабилизация достигнутого уровня развития деятельности МДОУ, и дальнейшее развитие учреждения, как детского сада, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом

здоровьесберегающих, образовательных и социально-коммуникативных потребностей участников образовательного процесса.

Основные задачи Программы:

1. Совершенствование управления МДОУ и обеспечение качества образования и воспитания в условиях выполнения требований ФГОС ДО.
2. Повышение эффективности использования информационно-коммуникативных коммуникативных технологий в управлении и образовательной деятельности МДОУ.
3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно – пространственной среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Расширение круга услуг дополнительного образования, обеспечивающего наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей.
5. Дальнейшее развитие работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Период и этапы реализации Программы:

Программа реализуется в период с 2021 по 2026 год по следующим этапам:

I этап: Организационно-подготовительный (2020 год)

II этап: Практико-реализационный (2021–2025 год)

III этап: Аналитико-информационный (2025- 2026 год)

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур и представить модель будущего дошкольного образовательного учреждения.

Прогнозируемый результат Программы развития

Для воспитанников и родителей:

- создание условий воспитанникам для полноценного личностного развития;
- эффективная реализация основной образовательной программы МДОУ, соответствующая ФГОС ДО, обеспечивающая условия для полноценного физического и психического развития, развития личности, ценностных ориентаций детей, определяющих поведение, позитивную социализацию и индивидуализацию.
- сохранение и укрепление состояния здоровья детей, что будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для воспитанников ДОУ, имеющим особенности в развитии;

- предоставление семьям воспитанников консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качественное формирование ключевых компетенций детей, способствующее успешному обучению ребёнка в школе;
- доступность и качественность системы дополнительных образовательных услуг;

Для педагогов:

- педагогом предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства по стандартным и индивидуальным образовательным маршрутам;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- развитие условий для дальнейшего успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МДОУ:

- создана модель управления реализацией программы развития МДОУ;
- органы государственно- общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического; сопровождения всех участников образовательного процесса.

I.5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Сведения о педагогических работниках

МДОУ детский сад комбинированного вида № 88 укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Имеется вакансия – должность музыкального руководителя.

Педагогические кадры - 45 педагогических работников:

Воспитатели – 34 человека
Учителя-дефектологи – 9 человек
Музыкальные руководители – 1 человека

Педагог-психолог – 1 человек.

Высшее профессиональное – 35 (78%), из них педагогическое – 27 (53%)
Среднее профессиональное – 10 (22%), из них педагогическое – 9 (20%)
Все педагоги имеют профильное образование либо профессиональную переподготовку по специальности.

Согласно результатам аттестации:

Высшую квалификационную категорию имеют: 11 человек (24%)
Первую квалификационную категорию имеют: 3 человека (7%)
Аттестованы на соответствие занимаемой должности: 18 человек (40%)
Не аттестованы (работают в МДОУ №88 менее 2-х лет): 13 человек (29%)

Педагогический коллектив характеризуется работоспособностью, активностью, стремлением к профессиональному развитию.

Действующую курсовую подготовку имеют 45 педагогов (100 %).

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Большая часть педагогов (75% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, представляют опыт работы на городском, краевом и всероссийском уровне, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики,

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2024 году

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в АмГПГУ г. Комсомольск-на-Амуре, ХК ИРО г. Хабаровск, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» г. Москва, АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж (дистанционно);
- педагогические советы, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, методические объединения, творческие группы, проблемные группы на базе МДОУ №88, на базе других учреждений;
- конференции;

- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями.

Имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», звание «Почетный работник общего образования РФ») - 4 педагога, знак отличия «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек, награждены грамотами: Министерства образования РФ – 2 человек, Министерства Хабаровского края – 1 человек, благодарственным письмом главы города Комсомольска-на-Амуре – 2 человека, грамотами и благодарственными письмами Управления образования – 26 человек.

Вывод: за отчетный период повысилось число педагогов, имеющих высшее образование, количество педагогов, имеющих действующую курсовую подготовку, остается постоянным (100%).

I.6. Контингент воспитанников образовательного учреждения по состоянию на 01.01.2025 г.

№ п/п	Возрастная группа	Направленность групп	Количество детей
1	с 1,5 до 3 лет №10	общеразвивающая	15
2	с 2 до 3 лет №01	общеразвивающая	16
3	с 3 до 4 лет №02	общеразвивающая	23
4	с 4 до 5 лет №03	общеразвивающая	19
5	с 5 до 6 лет №09	общеразвивающая	18
6	с 5 до 6 лет №04	общеразвивающая	18
7	с 6 до 7 лет №05	общеразвивающая	15
8	с 6 до 7 лет №08	общеразвивающая	16
9	с 5 до 8 лет №07	компенсирующая	9
10	с 4 до 7 лет №06	компенсирующая	10
11	с 5 до 8 лет №11	компенсирующая	9
12	с 4 до 5 лет №14	компенсирующая	10
13	с 5 до 6 лет №12	компенсирующая	10
14	с 6 до 7 лет №13	компенсирующая	11
15	с 3 до 4 лет №15	компенсирующая	9
16	с 3 до 4 лет №16	компенсирующая	9
17	с 4 до 5 лет №14	компенсирующая	10
	Итого:	17 групп - 227ребенок, в т.ч. ясли- 31 детей, сад - 109 детей, спец. группы – 87 детей	227

Здания рассчитаны на 420 воспитанников.
Численность воспитанников не превышает санитарных норм.

Социальный паспорт муниципального дошкольного образовательных учреждений детского сада комбинированного вида № 88

Показатель	Значение
групп всего	17
Количество воспитанников всего	**237**
Количество воспитанников раннего возраста (1-3 г)	34
Количество воспитанников дошкольных групп (3-7)	203
Количество семей (всего), из них:	224
семьи с 1 ребенком	76
семьи с 2 детьми	100
семьи с 3 детьми	35
семьи с 4 детьми	11
семьи с 5 детьми	2
семьи с 6 детьми	
семьи с 7 детьми	
семьи с 8 детьми и более	
Количество многодетных семей всего	48
Количество детей в многодетных семьях	151
в том числе воспитывающихся в ДОУ	52
Количество социально опасных семей (признанных постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав)	2
Количество детей проживающих в СОП	5
в том числе воспитывающихся в ДОУ	2
Количество многодетных семей, находящихся в социально опасном положении	1
в них детей	4
в том числе воспитанников ДОУ	1
Количество семей «группы риска»	0
в них детей	0
в том числе воспитанников ДОУ	0
Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми (без учета одиноких матерей)	21
в них детей	32
в том числе воспитанников ДОУ	21
Количество вдов	3
Количество вдовцов	1
Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми признанных социально опасными	1
в них детей	1
в том числе воспитанников ДОУ	1
Количество одиноких матерей с несовершеннолетними детьми	21

у них детей	36
в том числе воспитанников ДОУ	24
Количество отцов, воспитывающих несовершеннолетних детей без участия супруги	1
у них детей	1
в том числе воспитанников ДОУ	1
Количество одиноких матерей признанных социально опасной семьей	1
у них детей	4
в том числе воспитанников ДОУ	1
Количество семей с несовершеннолетними матерями	0
у них детей	0
в том числе воспитанников ДОУ	0
Количество семей с детьми-инвалидами	24
в них детей-инвалидов	26
в том числе воспитанников ДОУ	24
Из числа семей с детьми-инвалидами, семьи с двумя и более детьми-инвалидами	2
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, с детьми-инвалидами	0
Количество детей, находящихся под опекой	3
Количество родителей (законных представителей) освобожденных от родительской платы, у них:	
дети-инвалиды	24
опекаемые дети	3
дети с туберкулезной интоксикацией	0
Количество родителей использующих средства материнского капитала на оплату за содержания ребенка в дошкольном учреждении	3
Состояние здоровья детей.	
Количество часто болеющих детей	0
Количество детей состоящих на диспансерном учете	223
Группы здоровья (всего детей), из них:	232
Количество детей 1 группы здоровья	9
Количество детей 2 группы здоровья	172
Количество детей 3 группы здоровья	26
Количество детей 4 группы здоровья	6
Количество детей 5 группы здоровья	19

Вывод: На протяжении ряда лет МДОУ №88 успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи.

I.7. Содержание образовательной деятельности и качество

подготовки обучающихся

Образовательные программы

К началу учебного года, в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и федеральными образовательными программами были разработаны: Образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №88 (далее – ОП МДОУ №88 для групп общеразвивающей направленности), Адаптированная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №88 для детей с нарушениями зрения (далее АОП МДОУ №88 для детей с нарушениями зрения), а также, Адаптированная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №88 для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).

Образовательные программы являются нормативными документами, определяющим объем и содержание образования в МДОУ № 88, характеризующими особенности организации воспитательно-образовательного процесса, учитывающая образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Основные цели ОП МДОУ №88: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетные задачи ООП МДОУ №88:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные цели АОП МДОУ №88 для детей с нарушениями зрения: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ - нарушениями зрения

(косоглазие, амблиопия), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Приоритетные задачи Программы:

1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения
2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями зрения, в том числе их эмоционального благополучия
3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от пола, нации, языка, социального статуса
4) создание благоприятных условий для развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
7) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны-

ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные цели АОП МДОУ №88 для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ – умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью
2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями зрения, в том числе их эмоционального благополучия
3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от пола, нации, языка, социального статуса
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
5) формирование познавательного интереса и познавательной активности, развитие сенсорно-перцептивных способностей, социальных представлений, коммуникативной функции речи, игровых навыков; развитие произвольных движений (основных, мимических, изобразительных); операционально-технической стороны деятельности (культурно-гигиенических, трудовых, графомоторных навыков:

зрительно-двигательной координации, опережающих движений глаз и т. п.)

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
8) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Общий объем программ рассчитан в соответствии с ФГОС ДО, возрастом детей, основными направлениями их развития, и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, музыкально-художественной, чтении);
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями воспитанников;
5. коррекционно-развивающую работу

В основе программ лежит личностно-ориентированная система воспитания, образования и развития детей, ассимилировавшая основные достижения российской педагогической и психологической науки.

Организация образовательной деятельности

Учитывается, что Образовательные программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный год состоит из 38 недель с 1 сентября по 31 мая. С 31 декабря по 9 января организуются новогодние каникулы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Основные образовательные программы гарантируют ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоят из двух частей:
- основной части (60%);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), включающей реализацию парциальных программ МДОУ, приоритетное направление деятельности МДОУ, традиции, особенности и обычаи осуществления образовательного процесса в МДОУ.

Результативность образовательной деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Одним из важных направлений деятельности МДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Важными показателями результатов работы в данном направлении является состояние здоровья воспитанников, сформированность возрастных показателей физического развития.

Анализ показателей здоровья свидетельствует о том, что в 2023 году существенно уменьшается количество детей с 1 группой здоровья (на 13%) и увеличивается количество детей со 2 группой здоровья (на 12%). Увеличилось количество детей с 3 группой здоровья (на 1%), количество детей с 4 и 5 группой здоровья – не изменяется. Воспитанники с 3, 4 и 5 группами здоровья посещают, в основном, группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, имеющие офтальмологические диагнозы и сопутствующие нарушения развития и с умственной отсталостью и имеют инвалидность (99% детей). Дети с 1 и 2 группами здоровья группами здоровья посещают, в основном, группы общеразвивающей направленности.

Анализ освоения содержания образовательной области физическое развитие (%) 2023-2024

Сформированность возрастных показателей развития	**2022-2023 учебный год**		
	сформировано	в стадии формирования	несформировано
в группах общеразвивающей направленности	175/80%	40/19%	3/1%
в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения	60/79%	16/21%	0/0%
Итого:	235/80%	56/19%	3/1%
в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью	1/8%	4/33%	7/59%

Всего обследовано 306 детей
дети групп общеразвивающей направленности – 218 чел.
дети групп компенсирующей направленности с нарушениями зрения – 76 чел.
дети групп компенсирующей направленности с умственной отсталостью – 12 чел.

В ходе педагогической диагностики обследовано 306 детей, 17 возрастных групп. Дети, с несформированными показателями физического развития (ОВД, выполнение ОРУ, физические качества) посещают группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью – 7 человек (имеют сложные, нарушения развития, это дети-инвалиды по психосоматическому статусу) и общеразвивающей направленности – 3 человека, имеют отставание в физическом развитии.

Анализ освоения содержания образовательной области физическое развитие (%) 2023-2024

Сформированность возрастных показателей развития	**2022-2023 учебный год**			**2023-2024 учебный год**		
	сформировано	в стадии формирования	несформировано	сформировано	в стадии формирования	несформировано
в группах общеразвивающей направленности	175/80%	40/19%	3/1%	147/75%	44/23%	4/2%
в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения	60/79%	16/21%	0/0%	57/79%	13/20%	2/1%
Всего:	235/80%	56/19%	3/1%	204/76%	57/22%	6/2%
в группах компенсирующей направленности для детей	1/8%	4/33%	7/59%	1/5%	14/74%	4/21%

с умственной отсталостью						
Итого:				205/73%	71/24%	10/3%

Всего обследовано 286 детей
дети групп общеразвивающей направленности – 195 чел.
дети групп компенсирующей направленности с нарушениями зрения – 72 чел.
дети групп компенсирующей направленности с умственной отсталостью – 19 чел.

В ходе педагогической диагностики обследовано 286 детей, 17 возрастных групп. Дети, с несформированными показателями физического развития - 10 человек (ОВД, выполнение ОРУ, развитие физических качеств) Из них: 4 ребенка посещают группы общеразвивающей направленности (группу раннего возраста – 2 ребенка, отстают в психофизическом развитии на 2 эпикризных срока, 2 детей имеют сложные нарушения развития, нуждаются в соответствующей АООП), 2 детей посещают группу компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (1 ребенок-инвалид, имеет сложный неврологический статус, 1 ребенок отстает в физическом развитии), 4 ребенка-инвалида посещают группы для детей с умственной отсталостью.

Анализируя результаты освоения ООП и АООП для детей с нарушениями зрения в области физическое развитие в 2023-2024 учебном году достигнуты достаточно высокие результаты. У 98% детей групп общеразвивающей направленности и у детей с нарушениями зрения показатели физического развития сформированы в пределах возрастной нормы. Однако, отмечаем при, в целом стабильной динамике физического развития, некоторое снижение сформированных показателей физического развития в группах общеразвивающей направленности: – 2022-2023 уч.год: 80%, 2023-2024 уч.год: 75% детей (на 5% ниже по сравнению с прошлым учебным годом), в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения сохраняются стабильно положительные результаты: 2022-2023 уч.год: 79% имеют сформированные показатели развития, 2023-2024 уч.год: 79% детей. Снижение отмечается по отдельным показателям - основным видам движения, двигательным навыкам, развитию физических качеств. Можно предположить, это связано с увеличением количества детей со 2 группой здоровья, имеющих проблемы в сердечно-сосудистой системе и как следствие замедленность физического развития, высокую подверженность ОРВИ, бронхолегочным заболеваниям.

Достигнутые положительные результаты (98% детей имеют показатели физического развития в пределах возрастной нормы) стали возможными

благодаря осуществлению педагогами и медицинским персоналом комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с детьми всех возрастов в течении года, в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья детей, рекомендациями врачей, а также, благодаря особому вниманию к систематической работе коллектива по сохранению и укреплению здоровья: сочетанию традиционных и нетрадиционных форм и методов работы.

- Педагоги применяли разнообразные виды двигательной активности, обеспечивающие необходимый двигательный режим каждому ребенку в соответствии с его возрастом и особенностями здоровья (НОД; мероприятия СОД: разнообразные виды гимнастик - утренние, бодрящие гимнастики после дневного сна, коррегирующие, игровые и иммитационные упражнения на развитие ОВД в помещении и на прогулке, физкультурные досуги, спортивные игры, подвижные игры и соревнования, нетрадиционные формы НОД, которые формируют интерес к двигательной активности, желание заниматься физической культурой с использованием музыкально-ритмических движений, сюжетные занятия, занятия-путешествия).
- Ведение «Журналов здоровья» в каждой возрастной группе позволило педагогам и медикам владеть информацией о состоянии здоровья воспитанников, индивидуально планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом имеющихся особенностей развития детей, перенесенных заболеваний, дифференцируя степень нагрузок на детский организм.
- Реализация планов физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе ведется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и способствует систематизации работы по основным физкультурно-оздоровительным направлениям.
- Проведение лечебно-профилактической работы: употребление детьми витаминизированных кислородных коктейлей, применение фитонцидов – ароматических бактерицидных масел, чеснока (в острый эпидемический период по ОРВИ), дыхательных гимнастик, гимнастик после дневного сна, закаливающих мероприятий способствовало становлению сопротивляемости инфекциям, укреплению здоровья детей.
- Организация бесед валеологической направленности, чтение художественной литературы, позволяет педагогам сформировать у дошкольников необходимый объем знаний, умений и навыков по ЗОЖ.

Причины (условия), способствующие качественной организации воспитательно-образовательного процесса:

Организационно-педагогическая работа с кадрами:

- Ежегодное проведение смотров-конкурсов по подготовке к учебному году, по созданию условий для двигательной активности в зимний и летний период, мини-центров физического развития позволило обогатить практические умения и знания воспитателей в подборе физкультурного и спортивного оборудования, изготовлению нестандартного оборудования, способствующего поддержанию необходимого двигательного режима и оздоровления детей.
- Проведение творческой недели «Мы – ловкие, сильные, быстрые и смелые» способствовала обмену педагогическим опытом педагогов, обучению молодых и новых педагогов практическим навыкам физкультурно-оздоровительной работы.
- Была проведена консультация для педагогов по формированию физических качеств дошкольников воспитателем Семеновой И.А.
- С целью развития профессиональной компетентности педагоги проходили курсы повышения квалификации «Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
- Проведение мини педагогических советов в группах раннего возраста позволило представить четкую картину о состоянии здоровья детей, результатах адаптации, уровне нервно-психического развития детей, сформировать ИОМ для детей, отстающих в нервно-психическом развитии.
- Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства по созданию условий для полноценного физического развития детей, методических разработок традиционных и нетрадиционных форм двигательной активности детей, способствовала совершенствованию профессиональных знаний и умений педагогов.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды

Построение предметно-пространственной среды является важным условием качественного осуществления образовательной деятельности. РППС в группах отвечает основным требованиям ФГОС ДО: насыщена, полифункциональна, доступна и безопасна. Во всех группах созданы мини-центры физкультурно-оздоровительной работы, в которых имеются необходимые материалы, оборудование, пособия для развития физических

качеств, укрепления здоровья воспитанников. Оборудование и материалы соответствуют возрасту, безопасны, доступны детям. Имеются разнообразные картотеки с комплексами утренних, бодрящих после сна, артикуляционных и дыхательных гимнастик, физминуток, игровых упражнений, комплексов массажей, подборки подвижных игр.

Контрольно-аналитическая деятельность руководителей:

- В течение учебного года осуществлялся текущий контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы: выявленные недостатки в первой половине года (несистематическое проведение физкультурных развлечений и некачественное ведение журналов здоровья в некоторых группах) были исправлены во второй половине учебного года.

- На систематическом оперативном контроле в течение года стояли вопросы: качественное проведение утреннего фильтра с целью недопущения детей заболевших детей и с признаками заболевания в группы, выполнение санитарно-гигиенических мероприятий: проветривание, кварцевание, мытье игрушек. Выявленные проблемы оперативно устранялись.

Материально-техническое обеспечение

В 1 и 2 корпусах ДОУ созданы оптимальные условия для двигательной активности детей: имеется необходимое спортивное оборудование: гимнастические стенки, спортивные тренажеры, мягкие дорожки для прыжков, обручи, мячи, гантели и гимнастические палки, коврики для проведения ОРУ, мячи и массажные мячики, скакалки, гимнастические скамейки, дуги для подлезания и др. В каждой группе детского сада достаточное количество спортивно-игрового и нестандартного оборудования, что позволяет создавать вариативные и усложненные условия для выполнения различных физических упражнений, благодаря чему дети проявляют самостоятельность и активность.

Организация взаимодействия с родителями и организациями

Во всех группах ДОУ педагоги проводили консультации для родителей, оформляли уголки здоровья в приемной, создавали информационные буклеты, памятки, папки-передвижки, индивидуальные беседы с родителями по вопросам оздоровления детей, привлекают родителей к созданию РППС.

Подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод, что в ДОУ существует эффективная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей, которая развивается и корректируется в соответствии с изменяющимися условиями и требованиями, что подтверждают результаты физического развития детей, но в связи с тем, что в 2023-2024 учебном году наблюдается некоторое снижение показателей физического развития (основные виды движения, двигательные навыки и умения), а также увеличивается подверженность детей заболеваниям (преимущественно ОРВИ), *это направление деятельности остается* ***приоритетным и в следующем учебном году необходимо продолжить работу по физическому развитию воспитанников, особое внимание уделив развитию двигательных навыков, основным видам движения, а также, вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.***

Вывод: Подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод, что в ДОУ существует система работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей, которая развивается в соответствии с современными требованиями.

За 2024-2025 учебный год 72 ребенка с нарушениями зрения в возрасте от 3-х до 7-ми лет получили необходимые реабилитационные мероприятия. О положительной динамике общего психического развития детей, освоения АООП МДОУ №88, развития зрительного восприятия и ВПФ свидетельствуют результаты мониторинга, проводимого воспитателями и учителями-дефектологами.

Из 24 выпускников групп компенсирующей направленности отмечается:
- положительная динамика в освоении АООП МДОУ №88, коррекционно-развивающей программы у 24 детей – (100%).
Из них:
-21 ребенок поступает в общеобразовательную школу для дальнейшего обучения
- 1 ребенку ППк ДОУ рекомендовано повторение обучения в подготовительной группе ДОУ №88.
- 2 ребенка имеют рекомендации ТПМПК о продолжении дошкольного образования по АООП для детей с задержкой психического развития.

С 2024-2025 учебном году ДОУ продолжает реализацию АООП для детей с умственной отсталостью в возрасте от 3 – 8 лет. Воспитанники данной категории детей с ОВЗ имеют сложные психо-неврологические диагнозы и инвалидность по психосоматическому статусу. Результаты

мониторинга освоения АООП для детей с умственной отсталостью и коррекционно-развивающей программы говорят о небольшой динамики развития: из 22 детей (обследовано 19 детей) – 4 ребенка выпускаются в школу (3 ребенка – для обучения по АООП для детей с умственной отсталостью, 1 ребенок – для обучения по программе для детей с задержкой психического развития); из 18 детей - 13 детей продолжат обучение по 1 этапу программы для детей с умственной отсталостью, 4 ребенка переводятся на 2 этап, 1 ребенок на 3 этапу (по решению ППк ДОУ). Время освоения каждого этапа АООП программы индивидуально и зависит от комплекса причин, определяющих структуру нарушения у каждого ребенка. Уровень достижений в освоении АООП у детей с нарушениями интеллекта может быть очень скромным, а подлинными достижениями считаются социально-личностная реабилитация, овладение основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

Получению удовлетворительных результатов коррекционно-развивающей работы способствовали реабилитационные мероприятия:

- В групповых помещениях и кабинетах тифлопедагогов созданы специальные офтальмо-гигиенические условия: пособия, оборудование и материалы для развития зрительного восприятия и ВПФ.
- В группе для детей с умственной отсталостью созданы необходимые коррекционно-развивающие условия: предметная среда интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, подобраны специальные игры и упражнения, направленные на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников, системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия.
- Формы и методы работы, задания, упражнения, дидактические игры для коррекции зрения подбираются в соответствии с индивидуальными возрастными и психофизическими особенностями детей.
- Работа строится на основе результатов общеклинических обследований врачей-окулистов, неврологов, психиатров, и психолого-педагогических, проводимых учителями-дефектологами, воспитателями, педагогом-психологом.
- В работе с детьми с нарушениями зрения значительное внимание уделяется компенсирующей системе, прежде всего осязанию, мобильности и ориентировке в пространстве, а также, формированию навыков самообслуживания, гигиене и развитию остаточного зрения.

- В работе с детьми с умственной отсталостью первостепенное внимание уделяется установления эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов), сочетанию наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
- Зрительные и учебные нагрузки, виды деятельности подбираются педагогами так, чтобы они одновременно удовлетворяли коррекционно-развивающим и педагогическим требованиям.

Причины, повлиявшие на качество коррекционно-образовательной работы:

Организационно-педагогическая работа с кадрами:

- Систематическое проведение ППк помогает педагогам в вопросах определения наиболее эффективных путей организации и реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута каждого ребенка компенсирующей группы.
- Организация в течение учебного года работы клуба дефектологов, способствовала повышению инновационного потенциала педагогического коллектива, накоплению и обогащению коррекционно-образовательного процесса методическим и практическим материалом: разработали методического и наглядно-практического материала для занятий по социально-бытовой ориентировке, разработали наглядный и практический материал по темам недели для детей с умственной отсталостью.
- Педагоги представляют и обмениваются опытом работы на разных уровнях: педагоги-дефектологи провели методическое объединение для дефектологов города, воспитатели Выголова О.А., Пьянкова В.Ю. для воспитателей города по теме: «Эффективные методы и приемы по сохранению и укреплению зрения дошкольников». Юрченко Е.В. приняла участие в городской выставке-ярмарке «Перезвон талантов» по теме: «Ниткография в коррекционно-развивающей работе», участвуют в конкурсах педагогического мастерства (Чернышева Н.В., Юрченко Е.В., Резанцева И.Е., Морозова Н.А., Тамбовцева Н.В.). Педагоги Красницкая Н.В., Выголова О.А., Морозова Н.А., подготовили воспитанников к участию в городском конкурсе чтецов «Волшебные странички Маршака». Педагогами –дефектологами Юрченко Е.В., Морозовой Н.А. были отправлены научно-практические статьи для публикаций в печатном издании по коррекционно-развивающей работе «Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения

посредством использования техники «Ниткография», «Влияние компьютерных зрительных гимнастик на здоровье глаз»

- Ведение дополнительных образовательных услуг воспитателями и учителями-дефектологами способствует развитию познавательных процессов, творческой активности, инициативности и успешной социализации воспитанников с нарушениями зрения.
- 15 Педагогов групп, а также, педагог-психолог получили дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации по созданию инклюзивной среды, АВА-терапии), в течение года направлялись на методические объединения, семинары, вебинары, различного уровня для развития профессиональной компетентности.

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

- В группах и кабинетах учителей-дефектологов созданы специальные офтальмо-гигиенические условия (разнообразные зрительные тренажеры, пособия, оборудование и материалы для развития зрительного восприятия, определен распорядок коррекционно-образовательной работы, с учетом особенностей здоровья детей, а также, их интересов, способностей и потребностей).
- В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью и кабинете учителя-дефектолога созданы специальные условия для данной категории детей: предметная среда способствует формированию активности у детей (это наличие разнообразных игрушек, размещение пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).
- Проведение смотра-конкурса предметной развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста и кабинетах учителей-дефектологов способствовало совершенствованию профессионализма педагогов в создании необходимых условий для осуществления коррекционно-развивающей работы, обновлению пособий и материалов, поиску новых форм для развития конструктивных навыков дошкольников с ОВЗ.

Организация работы с родителями:

- Учителя-дефектологи, воспитатели планируют и реализуют взаимодействие с родителями: выдают рекомендации по продолжению восстановительных мероприятий и коррекционно-развивающей работы

дома, охранительного зрительного режима, развитию высших психических функций, следят за выполнением рекомендаций.

Таким образом, исходя из анализа работы педагогического коллектива в данном направлении, можно сделать вывод, что в ДОУ существует эффективная система коррекционно-образовательной работы по сопровождению детей с ОВЗ. Однако, учитывая, что ежегодно в МДОУ поступают дети с более сложными зрительными диагнозами, усугубленными вторичными отклонениями нервно-психического развития, а также, продолжение работы ДОУ с категорией детей с ОВЗ по интеллектуальной недостаточности и необходимостью развивать данное направление работы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к воспитанию и обучению детей с ОВЗ, *данное направление деятельности требует дальнейшего развития и совершенствования, что будет продолжено в следующем учебном году.*

Вывод: Такие результаты стали возможными благодаря осуществлению педагогами и медицинским персоналом МДОУ комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий, проводимых с детьми всех возрастов в течении года, соответствующих состоянию здоровья детей, условиям ДОУ и рекомендациям врача, а также целенаправленной, систематической работе педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для воспитания, развития и образования детей.

I.8. Дополнительное образование

В МДОУ ежегодно реализуются программы дополнительного образования, обеспечивающие разностороннее развитие детей. Выбор программ дополнительного образования осуществляется с учетом потребностей и интересов детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организация дополнительного образования осуществляется в комфортных для развития личности ребенка условиях педагогами-профессионалами.

Программы дополнительного образования реализуются для детей со сходными интересами и способностями. Они вместе занимаются соответствующей деятельностью в специально отведенное для этого время (во вторую половину дня с 15.30 до 16. 30) и месте (музыкальный и физкультурный залы, групповые комнаты и кабинеты учителей-дефектологов, педагога-психолога).

Деятельность кружков осуществляется по направлениям: физическому, социально-гуманитарному, художественному, естественно-научному и

техническому на основе авторских и модифицированных программ, разработанных педагогами МДОУ №88.

Сведения о дополнительных услугах МДОУ № 88 на 01.01.2024 г.

Вид услуг	Наименование услуг	Название программы	Ф.И.О. педагога, д
Бесплатные	***Программы социально-гуманитарной направленности***		
	- Обучение выразительному чтению	Дополнительная общеобразовательная программа «Умный совенок»	Чернышева Н.В.., уч
	-Специальная дефектологическая группа	Дополнительная общеобразовательная программа «Улучшаем зрение»	Морозова Н.А., учит
	- Школа раннего развития	Дополнительная образовательная программа «На кончиках пальцев»	Пастушкова В.В., Кр дефектологи гр. №7,
	- Основы логического развития	Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка»	Резанцева И.Е., учите
	- Подготовка к обучению в школе	Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу»	Шиманчук С.Е., пре
	Программы физкультурно-спортивной направленности		
	- Обучение игре в шашки	Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки»	Кузнецова Е.В., воспит
Платные	***Программы социально-гуманитарной направленности***		
	- Специальная дефектологическая учебная группа	Дополнительная общеобразовательная программа «Чтобы глазки зорче стали»	Морозова Н.А., учител Кочергина О.Н., учите
	-подготовка к обучению в школе	Дополнительная общеобразовательная программа «Пиши-читай»	Быкова Т.В., воспитат Выголова О.А., воспит
	-основы логического развития	Дополнительная общеобразовательная программа «Пиши-читай» Дополнительная общеобразовательная программа «Всезнайка»	Пьянкова В.Ю., воспит Тамбовцева Н.В., учит Панова М.В, воспитат

		Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы»	
	Программы художественной направленности		
	- Обучение элементам ручного труда -Обучение живописи -Обучение живописи и лепке -Обучение лепке -Развитие вокальных способностей	Дополнительная общеобразовательная программа «Ниткография» Дополнительная общеобразовательная программа «Юный конструктор» Дополнительная общеобразовательная программа «Яркие краски» Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная мастерская» Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый пластилин» Дополнительная общеобразовательная программа «Музыкальная академия»	Юрченко Е.В., учител Безденежная А.В., Бел Князева О.В., Куропят Лоскутова Л.В., воспит Андреева Д.К., Потапо Лю И.М., музыкальны
	Программы технической направленности		
	-техническое начальное конструирование и моделирование	Дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО-мастера» Дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО-мастера»	Семенова В.Н., воспит Клец И.Е., воспитатель
	Программы физкультурно-спортивной направленности		

	Спортивная секция	Дополнительная общеобразовательная программа «Каратэ для дошколят»	Зенченко А.С., преподав

Вывод: Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их родителей;
- создание каждому ребенку условий для самореализации;
- обеспечение творческого, интеллектуального и физического развития личности каждого ребенка.

I.9. Сотрудничество с родителями

Деятельность детского сада направлена на выполнение социального заказа родителей, учредителя, общества.

Коллектив МДОУ№88 старается формировать доверительные отношения с родителями и привлекать их к созданию единого пространства развития ребенка.

Благодаря открытости и доступности информации о событиях в детском саду родители с пониманием относятся к необходимым требованиям, охотнее предлагают свою помощь.

Кроме традиционных мероприятий в детском саду реализуются новые формы сотрудничества:

- совместные познавательно-исследовательские проекты,
- экологические акции,
- выпуск буклетов,
- фотогазет,
- листовок на разнообразные темы,
- проведение мастер-классов от родителей,
- семейные клубы,
- совместные праздники и развлечения.

Важнейшей целью преобразований муниципального дошкольного образовательного учреждения является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей, посещающих МДОУ.

По результатам анкетирования родители в целом довольны работой учреждения: они систематически получают информацию о целях и задачах МДОУ в области обучения и воспитания ребенка; режиме работы детского сада; питании. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в МДОУ. Родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает их ребенок.

Сегодня в детском саду созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой воспитательно-

образовательной среде « педагог – ребенок - родитель», ориентированной на воспитании самостоятельной, активной личности.

I.10. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Ведущие направления в развитии образования, определенные Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашего МДОУ – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов.

В соответствии с задачами годового плана была проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность.

Педагоги систематически и планомерно обучаются на курсах повышения профессиональной квалификации. Так в 2024 учебном году 45 педагогов обучились курсах в объёме 72 часа, 36 часов. Профессиональную переподготовку прошли 2 человека.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 педагога.

Педагоги ежегодно участвуют в конкурсах, семинарах, вебинарах различного уровня, занимаются самообразованием.

Результаты педагогического мониторинга освоения образовательной программы свидетельствуют о хороших образовательных результатах:

Анализ освоения содержания
Основной образовательной программы:

Сформированность показателей развития	**Образовательные области**					**Итого:**
	Социально-коммуникативное развитие чел/%	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	

		чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	
сформировано	217/82%	204/77%	185/70%	198/75%	204/76%	204/76%
в стадии формирования	47/17%	54/20%	67/24%	60/22%	57/22%	59/23%
несформировано	3/1%	9/3%	15/6%	9/3%	6/2%	4/1%
итого:	267/100%	267/100%	267/100%	267/100%	267/100%	267/100%

Всего обследовано: 267 детей, осваивающих ООП и АООП для детей с нарушениями зрения.

Анализ освоения содержания образовательной программы свидетельствует о сформированности у большинства воспитанников показателей освоения образовательной программы - 76%, в стадии формирования показатели освоения программы у 23% детей. Не освоили образовательную программу 4 ребенка, что составляет 1% от общей численности обследованных. Из них: 3 ребенка из групп общеразвивающей направленности: 2 нуждаются в обучении по соответствующей особенностям развития АООП, из них 1 ребенок отказался от сопровождения ППк, 1 сопровождался ППк, осваивал ИОМ; 1 ребенок из группы общеразвивающей направленности имеет трудности в освоении ООП, так как не владеют русским языком, в семье разговаривают на родном языке и 1 ребенок-инвалид по зрению, имеет заключение ТПМПК об обучении по соответствующей АООП. Сформированность показателей освоения ООП И АООП в пределах возрастной нормы по всем образовательным областям находится в диапазоне от 94% до 99%, в общем по всем областям развития 99%, что является удовлетворительным результатом.

Качественному осуществлению работы по всем направлениям образовательной деятельности учреждения способствует систематическое планомерное обучение педагогов на курсах повышения профессиональной квалификации. Так в 2023-2024 учебном году 45 педагогов обучились на разнонаправленных курсах в объёме 72 часа, 36 часов. В ДОУ действует система наставничества, 4 педагога-наставника обучились на курсах повышения квалификации для наставников. Профессиональную переподготовку прошли 2 педагога, в целях приведения в соответствие профессиональной квалификации требованиям ЕКС и профессионального стандарта. Педагоги группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью получили соответствующее профилю работы дополнительное профессиональное образование.

В 2023-2024 учебном году педагоги участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства, готовили воспитанников для участия в творческих конкурсах. В IX Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»,

в номинации: «Педагог – инфлюенсер» победила Рыжакова Ю.В. (краевой и всероссийский уровень). В городском конкурсе чтецов «Волшебные странички Маршака» (победители, 2 место), победили всероссийских конкурсов.

В течение учебного года результативно работали творческие группы педагогов, итогом стали:
-компенсирующей направленности: создано электронное методическое пособие «Электронный помощник педагога». Обогащен и систематизирован дидактический материал по тематике перспективных планов, к 90-летию Комсомольска-на-Амуре создана книга «Комсомольск-на-Амуре. Вчера-сегодня-завтра», 200 листов, 9 глав интересного и доступного для детского восприятия материала.

Вывод: Деятельность методической службы МДОУ№88 способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению профессионализма и информационной компетентности педагогов ДОУ;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней.

I.11. Материально-техническое обеспечение

Материальная база МДОУ№88 удовлетворительная. Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и плану развития материально-технической базы за прошедший год и летний период произведены:
Ремонтные работы, ремонт: отремонтированы 17 участков, 2 пищеблока, 2 прачечные, 2 цоколя, произведена покраска 2 спортивных площадок, отремонтированы веранды, покрашены 2 лестничных перехода, отремонтированы 2 элеватора, 1 кабинет дефектолога, произведен косметический ремонт групповых помещений.
Замена оборудования - частичная замена окон на пластиковые
Покрашено: малые архитектурные формы на прогулочных участках, оборудование на прогулочных участках всех возрастных групп, разметки на асфальте (автодромы, «классики», лабиринты, разметка для игры в шашки на асфальте и др.), спортивное оборудование на спортивных площадках 1 и 2 корпуса, частичная покраска стен в коридорах и тамбурах 2 корпусов.
Приобрели: оборудование для спортивного зала 1 и 2 корпуса (дуги для подлезания, доска навесная для лазанья, корзина навесная для баскетболла), в

кабинет дополнительных услуг набор дорожных знаков и напольная разметка – «Перекресток», конструкторы «ТИКО», блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, мебель для кабинета дефектолога (11 группа для детей с умственной отсталостью). Огорожены заборчиком прогулочные участки для детей с умственной отсталостью. На пищеблоки приобретены: мясорубка, картофелечистка. Приобретен видеорегистратор.

Для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО приобретены разнообразные дидактические и развивающие игры и материалы.

В связи с открытием третьей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) №06 оборудован кабинет учителя-дефектолога, приобретены дидактические, коррекционно-развивающие игры, пособия, материалы для развития перцептивных способностей, мелкой моторики и осязания, коррекции высших психических функций.

Вывод: администрации ДОУ, всего педагогического коллектива, прилагают значительные усилия, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Таким образом, созданная инфраструктура отвечает современным требованиям, однако требует постоянного развития и дальнейшего совершенствования в связи с работой в соответствии с ФГОС ДО.

Выполнение мероприятий, направленных на обеспечение доступности социального объекта (детского сада) для граждан с ОВЗ и инвалидов

Нормативно-правовая база:

1. Постановление Правительства Хабаровского края "О внесении изменений в государственную программу Хабаровского края "Доступная среда" на 2016 – 2020 годы", утвержденную постановлением Правительства Хабаровского края от 30 декабря 2015 г. № 491-пр
2. Распоряжение Правительства края от 06 мая 2016 г. № 295-рп "Об организации работы по паспортизации приоритетных объектов социальной инфраструктуры, размещению информации о них на карте доступности края"

В соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами, а также локальными актами управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре, в МДОУ№88 были проведены следующие мероприятия:

- На основе паспорта доступности детского сада для граждан с ОВЗ и инвалидов различных категорий составлен план адаптации объекта социальной инфраструктуры к потребностям граждан с ОВЗ и инвалидов;
- В соответствии с планом адаптации объекта социальной инфраструктуры: на входных дверях 1 и 2 корпуса детского сада нанесена зрительная разметка для слабовидящих категорий граждан, на ступенях лестничных пролетов нанесена желтая разметка, на входных калитках в 1 и 2 корпусе установлены звонки для маломобильных категорий граждан на расстоянии 1, 5 от земли, у входных дверей в учреждение установлена табличка с названием учреждения шрифтом Брайля.
- Составлен алгоритм действий и оказания услуг сотрудниками МДОУ детского сада комбинированного вида №88 при ситуационном обращении граждан с ОВЗ;
- Назначены ответственные сотрудники МДОУ за сопровождение и оказание услуг гражданам с ОВЗ и инвалидов.

I.12. Безопасность образовательного процесса

Безопасность МДОУ№88 является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ДОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ воспитанниками и работниками;
- обучение воспитанников и персонала детского сада методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

В целях обеспечения электробезопасности:

- Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.
- Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в МДОУ№88 разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности МДОУ №88;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в МДОУ в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (круглосуточно). В дневное время обеспечение безопасности осуществляется под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МДОУ является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

На совещаниях при заведующем рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми согласно планам работы воспитателей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения воспитанников к МДОУ№88 , культурным и спортивным объектам микрорайона города.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

***Вывод*:** В МДОУ№88 ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый педагог в течение всего рабочего дня является гарантом безопасности ребенка во время пребывания в детском саду.

I.13. Внутренняя система оценки качества образования.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 93,6% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МДОУ № 88.

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным в 2024 году значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством деятельности МДОУ образования (родители детей с 1 года до 3-х лет 93,1 %, родители детей с 3-х до 7-ми лет 94,9).

I .14. Перспективы и основные направления развития детского сада

Анализ результатов деятельности детского сада позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая права детей на дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Цели:
1) повышение социального статуса дошкольного образования;
2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:
1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных
стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МДОУ № 88 активно ведет поиск нового облика дошкольного образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

Общий вывод по итогам самообследования:

МДОУ детский сад комбинированного вида №88 соответствует заявленному статусу.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324
(ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2023)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	281/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	118/42 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	118/42 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35/78 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/53 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/22 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/20 человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/31 человек/%
1.8.1	Высшая	11/24 человек/%
1.8.2	Первая	3/7 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/38 человек/%
1.9.1	До 5 лет	11/24 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/14 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/31 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/94 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	45/281 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да да/нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет да/нет
1.15.4	Логопеда	нет да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	43,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да да/нет

Заведующий МДОУ № 88 Федорова Н.Д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279236

Владелец Федорова Наталья Дмитриевна

Действителен С 18.03.2025 по 18.03.2026