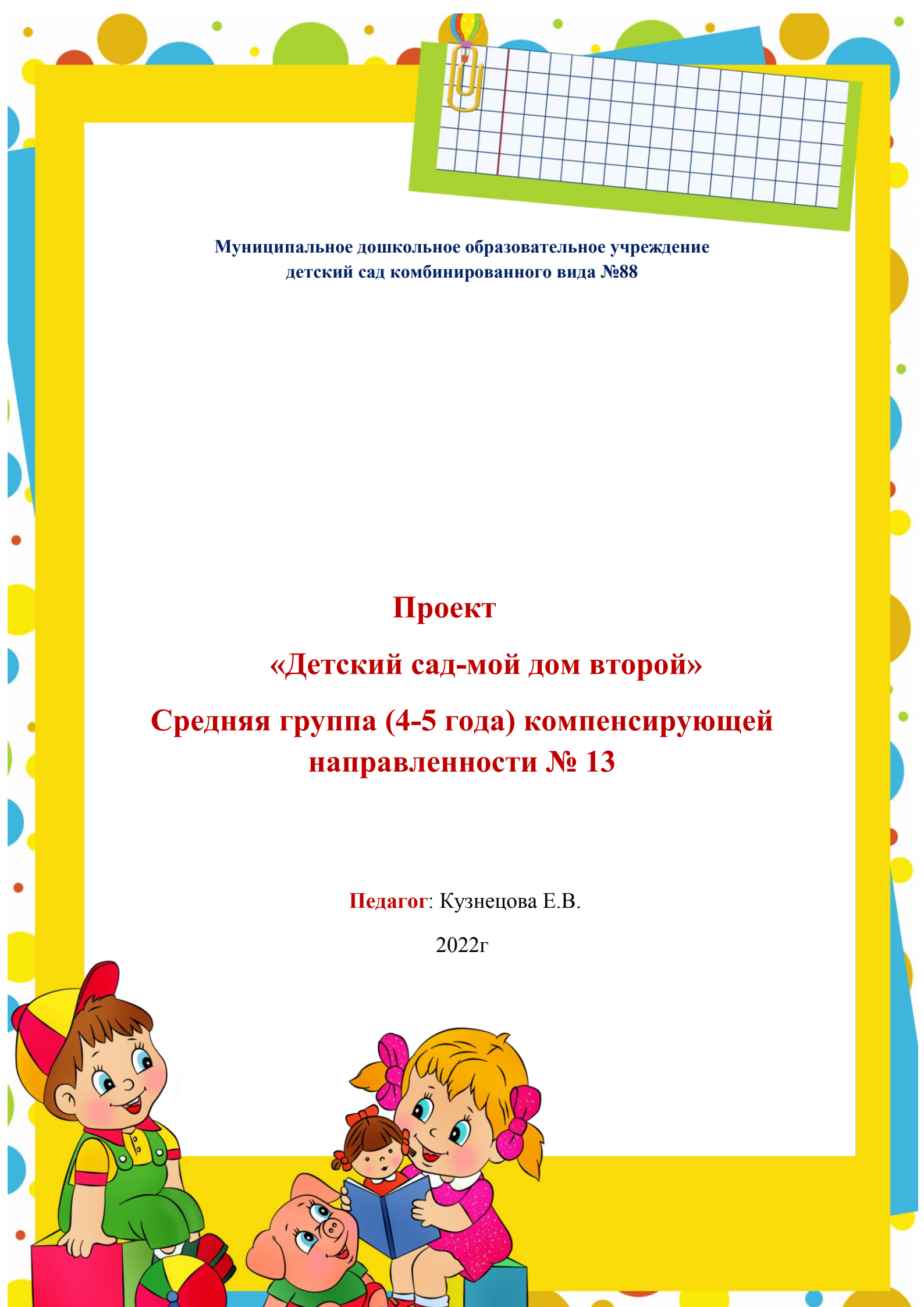




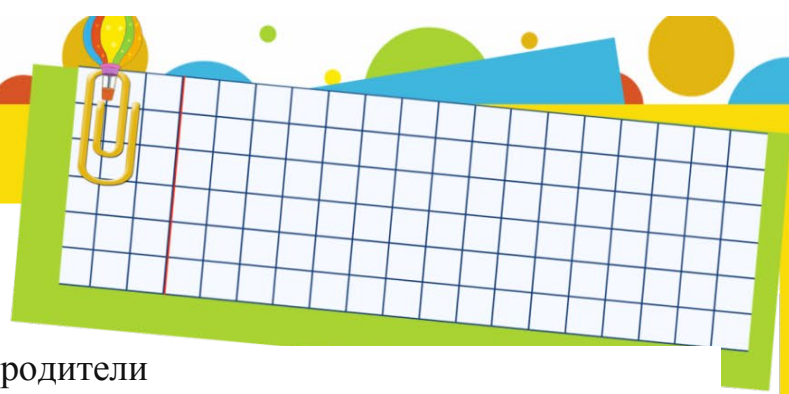
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №88

Проект
«Детский сад-мой дом второй»
Средняя группа (4-5 года) компенсирующей
направленности № 13

Педагог: Кузнецова Е.В.

2022г





Участники: дети, воспитатель, родители

Тип проекта: познавательно-творческий

Срок реализации проекта: 24 сентябрь- 30 сентября 2022.

Актуальность: «Детский сад – мой второй дом» тема **актуальна** в современном мире, так как нравственно - патриотическое воспитание ребёнка, в первую очередь, начинается с его близкого окружения. Главным условием формирования **патриотических чувств** у детей раннего возраста является развитие взаимоотношений в семье, чувства любви и заботы к самым близким людям. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля.

Не менее важным условием для патриотического воспитания ребёнка можно считать поступление его в детский сад, где происходит формирование положительного отношения к другим взрослым, сверстникам, обществу в целом, развиваются социально – коммуникативные навыки ребёнка

Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с **детства**, быть внимательными к друг другу, сострадать, помогать словом и делом.

Отсюда мы делаем вывод, что роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей очень важна, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека

Проблема: Детский сад – является маленькой родиной для ребенка. Это то место, где дошкольник проводит большую часть времени. Поэтому возникла необходимость сформировать у детей представление о детском саде как о маленькой родине, любить и беречь его. Для этого необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, **детского сада**

Цель проекта : Формировать у детей эмоционально положительное представление о детском саде, как о втором доме.



Задачи проекта:

- Поддерживать благоприятную атмосферу в группе
- Расширить представления детей о сотрудниках, профессиях в детском саду, их общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к игрушкам, предметам в группе, на участке, саду.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей.
- Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, обогащать словарь, совершенствовать произносительную сторону речи, добиваться согласованных связных высказываний
- Воспитывать уважение к труду людей, работающих в детском саду. Упражнять детей в проявлении внимания к сотрудникам детского сада, друзьям и сверстникам, ко всем тем, кто о них заботится.
- Воспитывать любовь к родному **детскому саду**, сотрудникам, гордость за свою группу.
Привлечь родителей.

Предполагаемые результаты проекта:

- Ребята с удовольствием приходят в группу. Дети знакомы с правилами вежливого, доброжелательного общения с окружающими людьми, проявляют уважительное отношение к взрослым и друг другу. стараются порадовать друг друга добрыми делами Имеют знания о профессиях работников **детского сада**. Умеют применить полученные знания в продуктивной деятельности Дети проявляют чувство привязанности к дому, семье, детскому саду, друзьям, группы детского сада,.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс МДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом. Повысится педагогическая компетентность родителей
- Дети расширили и углубили знания о существовании разных профессий, о значимости труда людей разных профессий и способствовал возникновению интереса к профессиям сотрудников.



- Проект способствовал воспитанию у детей уважительного отношения к людям труда, желанию помогать воспитателям, помощнику воспитателя, дворнику в детском саду, дома родителям
- Данный проект позволил дошкольникам взглянуть на труд людей разных профессий другими глазами. Они стали более уважительно относиться к любому труду. Проявляют желание помочь друг другу
- В творческих играх дети отображают социальные отношения, труд сотрудников **детского сада**.
- Проект укрепил дружеские отношения между родителями и сотрудниками детского сада, способствовал желанию сотрудничать, помогать детям в его реализации. Повысилась педагогическая компетентность родителей, их заинтересованность жизнью детей в **детском саду**.
- Занятия и беседы по заданной теме обогатили словарь детей, способствовало повышению речевой активности.
Пополнение методической копилки: дидактическими играми, методическими разработками

Итоговый продукт деятельности проекта:

- Создание выставки детских работ (рисунков и аппликации):
- «Наш любимый детский сад»
- Выучили песню «Детский сад».
- Разучили стихотворение: «Мой любимый детский сад»
- Подготовили консультации для родителей: «Правила в детском саду», «Чем мы занимаемся»
- Создали видео презентации для родителей «Хорошо у нас в саду»
«Воспитываем помощников»
- Пополнили РППС методическими разработками «Круг радости», «Правила дружбы»



I. Подготовительный этап

Определение уровня знаний детей о детском саде.

Разработка плана реализации проекта.

Прогнозирование результата.

Разработка конспектов по ознакомлению с профессиями.

Оформление тематических уголков для сюжетно ролевых игр.

Изучение познавательной и методической литературы по теме проекта.

II. Основной этап:

Работа с детьми :

1. Беседы:

«Что такое детский сад?»

«Зачем нужен детский сад?»;

«Как мы играем и занимаемся в детском саду»

«Почему мы называем детский сад – вторым домом?»

Беседы: «Тематические дни в детском саду»,
«Соблюдение режима дня»

2. Непосредственная образовательная деятельность:

«Мой любимый детский сад!»

3. Презентации:

«Профессии работников детского сада»;

«Опасные ситуации в детском саду»

4. Чтение художественной литературы:

С. Михалков «А что у вас?»;

Н. Калинина «Первый день в детском саду»;

Л. Воронкова «Маша-растеряша»;

О. Высотская «В нашем детском саду»;

Е. Пермяк «Мамина работа».

5. Игровая деятельность:

Дидактические игры:

«Кому что нужно для работы в детском саду?»

«Кто работает в детском саду?»

«Кто в домике живет?»



Сюжетно-ролевые игры:

- «Семья»
- «Детский сад»

7. Наблюдения и экскурсии:

Знакомство с **групповыми помещениями детского сада**

Кухни, кабинета медсестры, прачечной. завхоза,

По территории детского сада,

8. Знакомство с профессиями работников детского сада :

- Помощник воспитателя
- Музыкальный руководитель
- Повар
- Машинист по стирке белья
- Кастелянша
- Ознакомление с трудом дворника

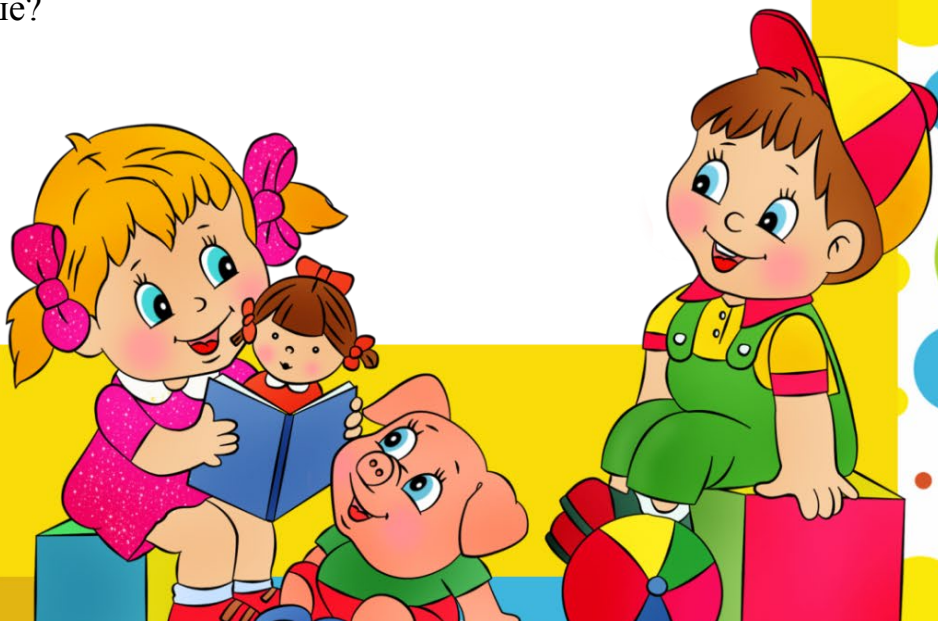
Экскурсии в кабинеты

III. Завершающий этап:

- Обобщение материалов проекта

Анкета

1. Как называется наш Детский сад, наша группа?
2. На какой улице расположен наш детский сад?
3. Кто работает в нашем детском саду? (назови профессию)
4. Что бы ты показал и рассказал гостям про свой детский сад?
7. Что бы ты хотел (смог) сделать для того чтобы наш детский сад становился лучше?
Достигнутый результат



Консультация для родителей
«Снова в детский сад».



ПЕДАГОГ: Кузнецова Елена Викторовна

г. Комсомольск-на-Амуре

В сентябре большинство детей возвращаются в город после летнего отдыха и снова приходят в детский сад. Казалось бы, какие проблемы? И вдруг утро начинается с капризов, а на пороге садика родитель получает настоящий концерт – « не хочу, не пойду». Попробуем подготовиться к такой ситуации.

Чтобы выйти из положения с честью, родителю следует понять причины расстройства ребенка. Одна из них – пресловутый выход из зоны комфорта. Ведь так хорошо и спокойно со своими родными, весело на отдыхе, уютно дома. Конечно , ребенок помнит, что в саду тоже здорово, было интересно, но это знание абстрактно, это ведь было уже давно, полжизни назад... Для маленького человека важнее и ближе эмоции настоящего момента. Ребенок имеет основание для грусти и печали. Чтобы помочь малышу пережить эти чувства, взрослый должен показать, что понимает его, что, несмотря на это, все равно нужно пойти в садик. Затем нужно обязательно подтвердить, что скоро ребенок вернется домой, вечером или через несколько часов. А уж потом стоит напомнить, что ребенок уже был в этом месте, было здорово – игрушки, друзья, успехи в занятиях.

Другая причина для расстройства – это симптом возвращения из отпуска. Да-да, как и у взрослых. Только что можно было лениться, нарушать режим, баловаться. В садике неизбежно существует

система правил, и ребенку придется ограничивать себя. В садике много ровесников, и ребенку нужно достойно взаимодействовать с ними. В садике есть занятия, и ребенку надо быть внимательным, разумным, быстрым, ловким и тд..Начинается огромная внутренняя работа по преодолению своих недостатков, по самоограничению, для развития и совершенствования своей личности. Мы, взрослые в садике, понимаем это и стараемся помочь каждому ребенку в этой работе. А родителям нужно иметь в виду, что перед всякой серьезной работой хочется побояться и полениться. Следует сказать ребенку, что «это твоя детская работа, так же, как у меня есть взрослая». Можно так же подчеркнуть, что родители выбрали этот садик, что в этом месте безопасно, интересно и полезно.