

**Конспект занятия по ФЭМП в средней группе  
компенсирующей направленности  
для детей с нарушением зрения.  
Тема: По сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»**

**Разработала: Кузнецова Елена Викторовна**



**Комсомольск-на-Амуре  
2022 год**

## **Занятие по ФЭМП в средней группе, компенсирующей направленности**

**Тема:** По сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»

**Цель:** закреплять навык количественного счёта, умения составлять сериационные ряды.

**Задачи:**

### **Образовательные задачи:**

- Формировать умение детей анализировать ситуацию.
- Упражнять в количественном счете в пределах 5;
- Упражнять в умение дифференцировать и называть цвета, оттенки (розовый, голубой, оранжевый, фиолетовый, красный)
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве от себя (впереди, позади, справа, слева)
- Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат), соотносить их на чашках и стульчиках.
- Продолжать учить сравнивать множество двух групп
- Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, употреблять слова в речи (высокая, ниже, самая низкая)

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать у детей логическое мышление (развитие мыслительных операций обобщение, классификация, сериации)
- Развитие произвольного внимания, зрительную, слуховую память, мелкую моторику;
- корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие...;
- Развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, не выкрикивать, не перебивать)...

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать у детей доброжелательное отношение, эмоциональную отзывчивость к сказочному герою, друг к другу, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Интеграция областей:**

- «Физическое развитие» ;
- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;

**Виды деятельности:** Игровая, двигательная, коммуникативная, речевая.

### **Методы и приём.**

Использование методов: наглядно действенные, словесные, практические

- создание игровой ситуации;
- использование демонстрационного, раздаточного материала, художественного слова (стихи, загадки), музыкальных средств.
- обсуждение;

### **Форма организации работы на занятии:**

Фронтальная, подгрупповая.

### **Технологии:**

- социоигровая
- здоровьесберегающая
- коммуникативная
- рефлексивная

**Предварительная работа:** Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», беседа по содержанию сказки, знакомство с видами посуды, использование дидактических игр с геометрическими фигурами «Назови и сосчитай»; «Четвертый лишний». Написание конспекта.

**Материалы для занятия:** картинки по теме. Демонстрационный материал

### Ход занятия

**Организационный момент:** Создание положительного эмоционального фона у детей.

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня гости, давайте их поприветствуем. Скажем им здравствуйте.

**Воспитатель:** Утром я нашла вот такой конверт.

**Воспитатель** -Как вы думаете, что в нем? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим?

*(Открывают - в нем различные картинки: по сказке Федорино горе, Федора Егоровна, задания с цифрами, загадки про посуду, которую нужно найти)*

**Воспитатель:** Ребята, вы узнали кто это?

*Дети: бабушка Федора – ( Выставляем на подставку картинку)*

**Воспитатель:** Из какой она сказки? *(Федорино горе)*, которую написал К. И. Чуковский.

**Воспитатель:** Как вы думаете, Что случилось у бабушки ?

Зачем она прислала эту картинку с посудой?

**Воспитатель** -Наверно она просит вас помочь вернуть ее.

**Воспитатель:** поможем?

**Воспитатель:** Для того. чтобы узнать какую посуду мы будем искать

*Нужно отгадать загадки*

**Воспитатель:** Задание первое. Отгадывание загадок

- Сама не ест, а людей кормит. (Ложка) *Давайте найдем глазками картинку с ложкой, а теперь **силуэт** ложки. ( потолочные картинки на стене- расслабление аккомодации для глаз- развитие зрительного восприятия)*
- Круглоухая сестрица Чаю даст тебе напиток (Чашка). *Найдем глазки ее контур .*
- На что ставим чашку? (на блюдце).

*Чашка,блюдце, ложка. Эта какая посуда?- чайная. Значит будем искать чайную посуду. (обобщение)*

**Воспитатель:** Для этого нам нужно попасть в Федорину сказку

**Воспитатель:** Построились друг за другом. Даша встань **пож впереди** всех.

Никита встань **пож. позади** всех. *(ориентировка от себя)*

**Воспитатель:**

- В сказку дружно мы шагаем,
- Выше ноги поднимаем
- И Федоре помогаем

### Следующее задание №2

**Воспитатель:** Впереди у нас лес, чтобы он **раступился**, нужно расставить елочки по высоте *( сериационный ряд)*

**Воспитатель:** Кто раставит от высокой до самой низкой. (*предлагаем ребенку расставить. вместе проговариваем*) : «Высокая елочка, ниже, еще ниже и самая низкая»

**Воспитатель:** Лева – сколько елочек ( 4) Ребята правильно ? Все согласны.

**Воспитатель:** Молодцы задание выполнили. И ложки нашли около елочек Сколько ложек? (5) (*на мольберте картинка с 5-ю ложками- количественный счет*)).

**Воспитатель:** Идем дальше: это болото- а в болоте. Что ? чашки. Посмотрите какие они грязные, на какие геометрические фигуры похожи эти пятна. Возьмите себе по чашке внимательно рассмотрите фигуру (*Дети называют цвет чашки голубого и розового цвета, на них черного цвета геометрические фигуры*)

**Воспитатель:** и пойдём к федоре отмывать посуду.

**Воспитатель:** Раз, два, три четыре , пять  
В сказке будем мы шагать  
Чтобы не было раздора  
Вот мы в доме у Федоры

### **Задание № 3**

**Воспитатель:** Найдите стул с такой же фигурой, что у вас на чашке (*на спинке стула приклеена геометрическая фигура разной формы и размера, дети ищут свою фигурку и подходят к нему*) – (*соотнесение по форму и размеру*)

**Воспитатель:** Сядет тот, кто ответит правильно. (закрепляем время года, часть суток

- Лева, назови какое сейчас время года. Садись
- Даша, часть суток. Садись
- Сядут, ребята у кого овал, квадрат, прямоугольник (*дети присаживаются по очереди, в соответствии с названной фигурой -мыслительная операция- анализ*)

**Воспитатель:** Положите грязные чашки в тазы по цвету. (*воспитатель проходит по рядам с двумя маленькими тазиками: голубым и розовым, дети кладут в таз свою грязную чашку в соответствии со цветом чашки*) (*соотнесение по цвету*)

**Воспитатель:** Сели правильно: спинка, ручки, ножки. (*обращаем внимание на правильную посадку*)

### **Задание № 4. Выполнение за столами.**

**Воспитатель:-** Бабушка Федора просит помочь ей навести порядок: разложить чашки и блюдца по полочкам

Выложите на верхней полочке столько чашек, сколько я хлопну в ладоши.

**Воспитатель:-** Сколько я хлопнула? -4раза. Выкладываем на верхнюю полосу правой рукой слева направо. (*ориентировка на плоскости верхняя, нижняя полоска, слева- направо, ориентировка на теле- правой рукой, развитие слухового внимания*)

**Воспитатель:-** Даша, что ты сделала?

**Дети:** Я выложила на верхнюю полосу 4 чашки

**Воспитатель:** -а почему?

**Дети:** потому что вы отхлопали 4 раза.

**Воспитатель:** -Сколько я ударила в бубен, столько вы выложите на нижней полоске блюдца (блюдцев). Сколько я ударила раз?( 5.) Выкладываем.

**Воспитатель:** -Что можно сказать о чашках и блюдцах?

**Воспитатель:** - Чего больше ? Блюдец больше их 5.чего меньше ? Чашек, их 4  
Какое число больше 5 или 4 и на сколько?

**Дети:** Число 5 больше 4 на одну единицу.

**Воспитатель:** -Как сделать поровну. *Нужно добавить одну чашку и тогда станет по сколько?*

**Дети:** *Поровну, одинаковое количество. по 5.*

**Воспитатель:** Как сделать по другому? *А можно убрать одно блюдце. И тогда станет по 4.*

Инд. работа.

**Воспитатель:** Молодцы. Все справились. Встанем все за стульчики. Покажем свои красивые глазки.

**Воспитатель:**Посуду нашли, отмыли. Посмотрите какая чистая и красивая посуда (*показываем в тазах чашки без черных геометрических фигур- другую чистую сторону*)

**Воспитатель:** Встанем все за стульчики. Покажите свои красивые глазки.

**Воспитатель:** **Задание № 5** (*на доске картинке с разным количеством посуды*)

Внимание: Сколько чашек, столько раз вы зажмурите глаза 4р (*зрительная гимна.*)

Сколько заварников, столько потянитесь. 1 (*физкультминутка*)

Сколько ложек, столько вы поморгаете. 3р

### **Заключительная часть**

**Воспитатель:** Мы Федоре помогли

И посуду ей спасли.

А на белой табуреточке,

Да на вышитой салфеточке

Самовар стоит, Словно жар горит,

И пытит, и на бабу поглядывает. (*картинка самовара*)

От лица самовара: «Я Федорушку прощаю, Сладким чаем угощаю, Кушай, кушай, Федора Егоровна!»

**Воспитатель:** - Бабушка говорит вам большое спасибо, что помогли вернуть посуду и приглашает вас потанцевать под веселую музыку.

**Звучит Танцевальная музыка «Самовар» (потанцевали)**

**Воспитатель:** - Раз, два, три, четыре, пять,

В группу мы пришли опять.

### **Рефлексия.**

**Воспитатель:** Вот мы с вами и вернулись в детский сад

Понравилось вам наше путешествие? Ребята, кому вы помогли

- Какое задание вам больше всего понравилось?
- Какое задание для вас было новым?

**Воспитатель:-** Ребята, чем мы помогли Бабушке Федоре? Нашли и вернули посуду. (*дети припоминают: прибрали вещи и разложили на свои места*). Если бабушке вновь понадобится помощь, можно к вам обратиться? да

Мы молодцы! У нас получилось помочь Федоре, потому, что мы были дружными и добрыми

**Воспитатель:** Федора прислала нам раскраски. Попозже вы их раскрасите..

(*педагог раздает контуры предметов посуды, спрашивая у детей, что на них изображено*)